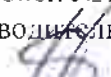
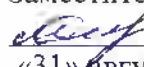



Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом № 51 «г»
от 31.08.2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Управление образования МО ГО "ГОРОД ХАСАВЮРТ"
МКОУ "Гимназия №3" г. Хасавюрт

ПРИНЯТА на заседании ШМО
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
 /Чупалаева А.Ш./

«СОГЛАСОВАНА»
Заместитель директора по УВР
 /Бексултанова М.Б./
«31» август 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
для основного общего образования.
Срок освоения программы: 2 года (7-8 классы)

Составитель: Магомедханов Ш.М.
учитель ОБЖ 

Хасавюрт, 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа курса «Школа безопасности» реализуется в рамках внеурочной деятельности, направление – социальное.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Общие цели обучения курсу «Основы безопасности жизнедеятельности »

Главной целью курса является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.1 Уровень результатов освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на конец обучения.

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1.2 Преимущественные формы достижения основных результатов освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);

- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

1.3 Система оценки планируемых результатов и показатели успешности учащихся.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Курс внеурочной деятельности предусматривает **зачетную систему**.

Для определения уровня успешности учащихся используются различные формы: защита рефератов, публичные выступления, конференции, интеллектуальные марафоны проектная деятельность, общественный смотр знаний.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-8 кл

№ п/п		(Разделы, темы)	Дата план	Дата факт	Планируемые предметные результаты освоения материала	Планируемые метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
		Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 6 часов					
1		Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.			Научатся правилам защиты человека в чрезвычайных ситуациях.	1. Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, дополнительных информационных источников). 2. Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3. Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности.
2		Чрезвычайные ситуации природного происхождения.			Научатся правилам защиты человека в чрезвычайных ситуациях.	1. Регулятивные: планировать и оценивать свою наблюдательность. 2. Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. 3. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности.
3		Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.			Научатся мероприятиям по защите от наводнений.	1. Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.	Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.

						<p>2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.</p> <p>3.Коммуникативные: распределение функций в совместной деятельности.</p>	
4		Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.			Научатся мероприятиям гражданской обороны по защите населения.	<p>1.Регулятивные: умение управлять собственными эмоциями.</p> <p>2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.</p> <p>3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p>	Контроль своего эмоционального состояния.
5		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»			Научатся сигналу «Внимание всем!»	<p>1.Регулятивные: оценивать результат своих действий.</p> <p>2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.</p> <p>3.Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Развивать навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях.
6		Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»			Научатся сигналу «Внимание всем!»	<p>1.Регулятивные: принимать и сохранять задачу внеурочной деятельности.</p> <p>2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.</p> <p>3.Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир.

		Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 11 часов					
7		Болезни, их причины и связь с образом жизни.			Научатся сравнивать и классифицировать болезни, связывать причины болезни с образом жизни.	<p>1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Понимание необходимости здорового образа жизни
8		От чего зависит наше здоровье.			Научатся соблюдать правила здорового образа жизни.	<p>1. Регулятивные: уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: владеть диалогической формой речи.</p>	Ориентация на здоровый образ жизни
9		Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.			Научатся рассказывать о строении тела человека, о функциях его отделов.	<p>1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности

10		Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.			Научатся рассказывать о системах человека, их функциях и работе органов.	<p>1.Регулятивные: планировать и оценивать свою наблюдательность.</p> <p>2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.</p> <p>3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Ориентация на здоровый образ жизни.
11		Органы дыхания.			Научатся рассказывать об органах дыхания человека.	<p>1.Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении заданий.</p> <p>2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.</p> <p>3.Коммуникативные: совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.</p>	Ориентация на здоровый образ жизни.
12		Болезни и их возможные причины.			Научатся сравнивать и классифицировать болезни, связывать причины болезни с образом жизни.	<p>1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Понимание необходимости здорового образа жизни.

13		Пути передачи инфекционных заболеваний.			Научатся рассказывать о путях передачи инфекционных заболеваний.	<p>1.Регулятивные: удерживать задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности.
14		Заноза, кровотечение, укус, ушиб.			Научатся оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, занозе, укусе, ушибе.	<p>1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.
15		Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.			Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении пищевыми продуктами.	<p>1.Регулятивные: понимать цель познавательной деятельности.</p> <p>2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.</p> <p>3.Коммуникативные: слушать собеседника, уметь вести диалог.</p>	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.
16		Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.			Научатся рассказывать о причинах отравлений,	<p>1.Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

					признаках отравлений.	3.Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	
17		Первая помощь при отравлении грибами.			Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении грибами.	<p>1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить.</p> <p>2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.</p> <p>3.Коммуникативные: устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности.
		Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 17 часов					
18		Безопасное поведение на воде.			Научатся правилам безопасного поведения на воде.	<p>1.Регулятивные - принимать и сохранять цель познавательной деятельности.</p> <p>2.Познавательные – сформировать и закрепить правила поведения на воде.</p> <p>3.Коммуникативные – учиться задавать вопросы, обсуждать поставленные проблемы.</p>	Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на воде.
19		Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.			Научатся рассказывать о мерах предосторожности при движении по льду водоемов.	<p>1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить.</p> <p>2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.</p>	Уметь оценивать конкретные примеры поведения в природе зимой.

						3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.	
20		Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.			Научатся правилам купания и поведения на пляже.	1.Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, находить средства ее осуществления. 2.Познавательные: умение ориентироваться. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развивать этические потребности, ценности и чувства.
21		Уроки плавания.			Научатся основным техникам плавания.	1.Регулятивные: принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
22		Безопасное поведение на природе.			Научатся правилам безопасного поведения на природе.	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.	Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации
23		Нарушение экологического равновесия в местах			Научатся правилам обеспечения экологического	1.Регулятивные - выполнять работу по заданной инструкции. 2.Познавательные – отделять известное от неизвестного.	Принимать мнения и высказывания других и

		проживания, правила поведения.			равновесия в местах проживания людей.	3.Коммуникативные – выслушивать друг друга, договариваться.	уважительно относиться к ним.
24		Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.			Научатся рассказывать о значении чистого воздуха для здоровья человека и причин его загрязнения.	1.Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении заданий. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: учиться задавать вопросы, обсуждать поставленные проблемы.	Владеть начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.
25		Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.			Научатся правилам безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1.Регулятивные: принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: участие в диалоге и оценивание действий одноклассников.	Выполнение основных правил бережного отношения к природе.
26		Как ориентироваться в лесу.			Научатся основам ориентирования в лесу.	1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться ее выполнить. 2.Познавательные: умение ориентироваться. 3.Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Мотивация внеурочной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
27		Как вести себя на реке зимой.			Научатся рассказывать о мерах предосторожности	1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить.	Уметь оценивать конкретные примеры

					при движении по льду.	2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.	поведения в природе зимой.
28		Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.			Научатся рассказывать об опасных ситуациях: дожде, грозе, снегопаде и т.д.	1.Регулятивные: оценивать результаты своей работы и работу одноклассников. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: выполнять парные и групповые задания.	Определять личностный смысл учения.
29		Ориентирование.			Научатся ориентированию на местности.	1.Регулятивные: планировать свои действия при выполнении заданий. 2.Познавательные: умение ориентироваться. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Понимание значения ориентирование.
30		Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.			Научатся рассказывать об ядовитых растениях, грибах, ягод.	1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

31		Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.			Научатся правилам поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, мерам защиты от них.	<p>1.Регулятивные: планировать и оценивать свою наблюдательность.</p> <p>2.Познавательные: умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий.</p>	Уметь оценивать конкретные примеры поведения в природе.
32		Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.			Научатся безопасному поведению на дорогах, правилам движения пешеходов.	<p>1.Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
33		Элементы дорог. Правила перехода дорог.			Научатся правилам безопасного перехода дорог.	<p>1.Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации</p> <p>3.Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументируют свою точку зрения</p>	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир.
34		Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.			Научатся правилам безопасного перехода дорог.	1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.

						<p>2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.</p> <p>3.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии друг с другом</p> <p>для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--