

Приложение к ООП ООО  
утвержденный приказом № 51 от  
от 31.08.2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Комитет по образованию г. Хасавюрт  
МКОУ "Гимназия № 3" г. Хасавюрт

ПРИНЯТА на заседании ШМО  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Руководитель ШМО:  
Абдулхаликова М.А.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
Болсултанова М.П.  
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

Учебного курса «Русский язык. В мире синтаксиса.  
Практикум по орфографии и пунктуации»  
для основного общего образования.  
Срок освоения программы: 5 лет (5-9 класс)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Абдулхаликова М.А.,  
руководитель ШМО  
русского языка и  
литературы

Абдулхаликова М.А.  
1

Хасавюрт, 2023

## **1. Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «В мире синтаксиса.» составлена для учащихся 8 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ❖ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. No 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- ❖ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ❖ Перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 No ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа»;
- ❖ Устава МКОУ «Гимназия №3»;
- ❖ Образовательной программы МКОУ «Гимназия №3»

Данная программа имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 8 классе. Занятия предполагают как повторение, обобщение и систематизацию изученного по синтаксису и пунктуации, так и работу с новыми темами и источниками. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших знаний и умений в области русского языка и литературы, предусмотренных школьной программой, поможет школьникам оценить свои возможности.

**Цель курса** – обобщить и систематизировать знания, умения по синтаксису, пунктуации и в определенной мере обогатить и расширить их.

### **Задачи:**

- повторение и обобщение и систематизация теоретических сведений по разделу «Синтаксис и пунктуация»;
- закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;
- совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков учащихся;
- обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии;
- формирование потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой;
- знакомство с фактами биографии и основными направлениями научной деятельности известных языковедов.

Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

- 1) Теоретическая часть (повторение правил, разбор трудных вопросов)
- 2) Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

## **2. Общая характеристика курса.**

Практическая направленность курса внеурочной деятельности «В мире синтаксиса.» заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи. Современные подходы к обучению языку ставят перед учителем и учеником задачу «взглянуть на язык как бы со стороны, увидеть всю сложность его системы и научиться отвечать на вопрос: «Почему я выбираю данную морфологическую или синтаксическую структуру для выражения данного внеязыкового значения?» Именно на синтаксическом уровне реализуется важнейшая функция языка – коммуникативная. Функциональной значимостью синтаксического уровня в овладении всеми видами речевой деятельности и обусловлена **актуальность** занятий по данному курсу.

### **Практическая значимость.**

Учащиеся среднего звена совершенствуют свои знания, умения и навыки по русскому языку. Итогом работы является участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, создание учебно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых), защита их внутри группы и на уровне школьного НОУ.

### **Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь:**

Разделы программы изложены в логической последовательности. Каждый последующий раздел связан с предыдущим. Программа реализуется в течение одного учебного года.

### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.**

Возраст обучающихся 13-14 лет. Это возраст, когда развивается отношение к Родине, родному языку, формируется личностная манера поведения и желание внести свой вклад в какую-нибудь сферу деятельности. Каждый ребенок пытается найти свое место в коллективе, продемонстрировать свои возможности и таланты, участие в работе кружка дает возможность самореализации через участие в коллективной творческой деятельности.

## **Особенности набора детей.**

Набор детей производится на добровольной свободной основе. Группа состоит из 30 учащихся 8- го класса, проявляющих интерес к изучению русского языка. Обучающиеся участвуют во внеклассных мероприятиях по русскому языку, в проектной деятельности, в олимпиадах и конкурсах по русскому языку.

## **Уровень результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов** - приобретение школьниками знаний об основных единицах синтаксиса, их строении, значении и функции; типологии простого предложения; типологии главных и второстепенных членов предложения; односоставных предложений; видах чужой речи. Овладение учащимися умения определения признаков текста, способах и средствах связи предложений в тексте. Усвоение учениками знаний основных правил постановки знаков препинания в простом предложении и предложении с прямой речью.

**Второй уровень результатов** — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать со справочной литературой, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

**Третий уровень результатов** — получение школьниками опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

## **Формы проведения занятий**

Лекции.

Практические занятия с применением дидактических и раздаточных материалов, использованием пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок.

Анализ и просмотр текстов.

Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Анализ и просмотр проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

## **Формы контроля.**

Подбор указанных предложений по типам.

Устные и письменные развернутые ответы на вопросы.  
Характеристика указанных учителем предложений (устная и письменная).  
Выполнение практических и зачетных работ.  
Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

### **3. Место курса в учебном плане.**

По учебному плану МБОУ СОШ № 3 на 2017-2018 учебный год на изучение курса «**В мире синтаксиса. Словосочетание и простое предложение**» в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю) за счёт часов компонента образовательного учреждения.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ синтаксиса: основные единицы синтаксиса, их строение и признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными грамматическими и пунктуационными нормами русского языка; использование их в своей речевой практике при создании устных или письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц синтаксиса, уместное их употребление адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **5. Содержание курса.**

### **I. Синтаксис как раздел языкознания.**

Основные единицы синтаксиса. Выдающиеся лингвисты, внесшие вклад в развитие синтаксиса.

### **II. Словосочетание как единица синтаксиса.**

Цельные словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях. Согласование. Управление. Прimoreвание. Зачетная работа по теме «Словосочетание».

### **III. Предложение как единица синтаксиса.**

Виды предложений по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске. Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов. Распространенные и нераспространенные предложения.

### **IV. Члены предложения.**

Главные члены и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы второстепенных членов предложения. Дополнение. Способы выражения. Определение. Способы выражения. Приложение. обстоятельство. Способы выражения. Синкретичные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Практическая работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

### **V. Односоставные предложения.**

Типы односоставных предложений: подлежащные и сказуемые.

Назывные предложения. Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения.

Зачетная работа по теме «Односоставные предложения».

### **VI. Простое осложненное предложение.**

Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.

Обособленные члены предложения. Обособленные определения, обстоятельства, дополнения. Обращение. Вводные слова и предложения.

Вставные конструкции. Практическая работа по теме «Простое предложение». Зачетная работа по теме «Простое осложнённое предложение».

### **VII. Прямая речь.**

Предложения с прямой речью. Зачетная работа по теме «Простое предложение».

## **6. Тематическое планирование.**

№ п/п.	Название раздела.	Количество часов.
1.	<b>Синтаксис как раздел языкознания.</b>	2



2.	<b>Словосочетание как единица синтаксиса.</b>	4
3.	<b>Предложение как единица синтаксиса.</b>	3
4.	<b>Члены предложения.</b>	10
5.	<b>Односоставные предложения.</b>	5
6.	<b>Простое осложненное предложение.</b>	8
7.	<b>Прямая речь.</b>	2
	<b>Итого:</b>	34

## **7. Планируемые результаты изучения учебного курса.**

В результате изучения внеурочного курса «В мире синтаксиса. Словосочетание и простое предложение» ученик **научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **8. Система оценки планируемых результатов.**

Данный курс не предусматривает оценочной системы. Данный курс не предусматривает оценочной системы. После каждого раздела ученики демонстрируют свои знания в форме тестов.

## **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.**

### *Печатные пособия.*

1. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

2. Розенталь Д.Э, Голуб И. Б, Теленкова М. А. Современный русский язык. М., издательство «Высшая школа», 1991 г. 560.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учебник  
М.: Агар, 2000. 416 с.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 8 класс:  
Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е изд. М.: Просвещение, 2021.
3. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 кл. Методическое пособие. - М: Дрофа 2015.
4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 8 кл. Русский язык. Основная школа. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Татур А.О. – М.: Интеллект-центр, 2007.
5. Русский язык. 8 класс. ГИА и ЕГЭ шаг за шагом./Васильевых И.П.– М.; Мнемозина, 2013.

#### ***Экранно-звуковые пособия:***

1. CD. «Русский язык. 5-11 кл. Справочник школьника», Екатеринбург, «Новый диск», ЗАО «Уральский электронный завод», 2002.
2. CD. «Фраза. Обучающая программа – тренажёр по русскому языку – 400 заданий», », Екатеринбург, «Новый диск», ЗАО «Уральский электронный завод», 2002.
3. CD. «Страна Лингвения. Версия 2.0. Сборники диктантов, тренингов, электронных словарей», Екатеринбург, «Новый диск», ЗАО «Уральский электронный завод», 2002. ( в 4-х частях).
4. CD. «Егэ. Русский язык. Версия 2.0», Екатеринбург, «Просвещение – Медиа», ЗАО «Уральский электронный завод», 2002.

#### ***Технические средства обучения:***

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Колонки.

#### ***Демонстрационные пособия:***

##### ***1. Комплект портретов.***

1. Русские лингвисты.

##### ***2. Таблицы.***

1. Разделы русской пунктуации. Основные группы правил.

2. Знаки препинания и основные случаи их употребления.
3. Знаки препинания в предложениях с союзом и.
4. Знаки препинания между однородными членами.
5. Обобщающие слова при однородных членах.
6. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
7. Знаки препинания при деепричастиях.
8. Обособление согласованных определений.
9. Обособление приложений.
10. Обособление определений.
11. Обособление обстоятельств.
12. Знаки препинания в предложениях с союзом как.
13. Знаки препинания в предложениях с цитатой.
14. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и междометиями.
15. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами.

**Календарно-тематическое планирование внеурочного курса  
«В мире синтаксиса. Словосочетание и простое предложение» (8 класс).**

№ п/п	Тема занятия	Тип урока ФОПЛ	Результаты по содержанию (знать)	УУД	Контрольные задания, виды контроля	Оборудо вание.	Дата	
	<b>I. Синтаксис как раздел языкознания (2 ч.)</b>							
1	Удивительный синтаксис русского	Изучение новой	<b>Знать</b> основные понятия	<b>Уметь</b> устанавливать связь синтаксиса с	Запись основных положений лекции			

	языка. От слова к предложению.	темы	синтаксиса.	другими разделами языкознания.	учителя. Работа с текстами.			
2	Выдающиеся лингвисты, внесшие вклад в развитие синтаксиса.	Изучение новой темы	<b>Знать</b> основные труды лингвистов в области русского синтаксиса.	<b>Уметь</b> анализировать информацию, вычленять главное, составлять тезисы.	Сообщения учащихся. Создание проектов по темам			
	<b>II.Словосочетание как единица синтаксиса (4 ч.)</b>							
3	О словах и их сочетаниях. Цельные словосочетания.	Изучение новой темы	<b>Знать</b> понятие «словосочетание», виды цельных словосочетаний.	<b>Уметь</b> отличать словосочетание от сочетаний слов, употреблять в речи цельные словосочетания, определять их синтаксическую роль в предложении.	Запись основных положений лекции учителя. Работа с текстами.			
4	Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова.	Изучение новой темы	<b>Знать</b> виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова: именные, глагольные и наречные.	Уметь распознавать словосочетания в составе предложения. Группировать и создавать словосочетания по заданным признакам. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим	Практическая работа. Составление словосочетаний. Распределительный диктант.			
5	Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	Изучение новой темы	<b>Знать</b> типы синтаксических слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.		Практическая работа. Составление словосочетаний. Распределительный диктант.			

				свойствам главного слова и видам подчинительной связи.				
6	Зачетная работа по теме «Словосочетание»	Урок-зачет	<b>Знать</b> виды синтаксических слов в словосочетаниях	<b>Уметь</b> различать виды синтаксической связи слов.	Тест по теме.			
	<b>III. Предложение как единица синтаксиса (3 ч.)</b>							
7	Предложение. Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов.	Изучение новой темы	<b>Знать</b> определение понятия «предложение», «парцелляция», «инверсия».	<b>Уметь</b> отличать предложение от других единиц синтаксиса, различать прямой порядок слов от инверсии, определять значение парцелляции.	Запись основных положений лекции учителя. Составление диалога.			
8	Виды предложений по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске.	Повторительно-обобщающий	<b>Знать</b> характеристику предложений	<b>Уметь</b> определять способы передачи информации в устной и письменной речи. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания	Практикум. Творческая работа с последующими выводами			

9	Распространенные и нераспространенные предложения.	Повторительно-обобщающий	<b>Знать</b> характеристику предложений	<b>Уметь</b> различать распространенные и нераспространенные предложения. Конструирование самого короткого и самого длинного предложения	Практическая работа. .. Работа с текстами художественной литературы.			
	<b>IV. Члены предложения (10 ч.)</b>							
10	Главные члены и второстепенные члены предложения.	Комбинированный	<b>Знать</b> характеристику предложений.	<b>Уметь</b> устанавливать связь слов в предложениях, находить грамматическую основу и второстепенные члены предложений. Уметь различать виды второстепенных членов предложения и определять способы их выражения.	Семинар. Работа в группах по заданной программе.			
11	Какой из главных членов предложения главнее? Подлежащее.	Комбинированный	<b>Знать</b> определение понятия подлежащее, основные способы его выражения.	<b>Уметь</b> определять способы выражения подлежащего. Моделировать предложения с разными морфологическими способами выражения подлежащего.	Запись основных положений лекции учителя. Практическая работа. Составление предложений.			
12	Сказуемое.	Комбинированный	<b>Знать</b> определение понятия сказуемого, основные способы его выражения,	<b>Уметь</b> определять способы выражения сказуемого, распознавать типы сказуемого.	Запись основных положений лекции учителя. Практическая работа. Составление предложений			

			типы сказуемого					
13	Типы сказуемого.	Комбинированный	<b>Знать</b> типы сказуемого, способы его выражения.		Запись основных положений лекции учителя. Практическая работа.			
14	Согласование сказуемого с подлежащим.	Комбинированный	<b>Знать</b> принципы согласования сказуемого с подлежащим.	<b>Уметь</b> правильно согласовывать главные члены предложения.	Запись основных положений лекции учителя. Практическая работа.			
15	Тире между подлежащим и сказуемым.	Комбинированный	<b>Знать</b> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Уметь</b> анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений; определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Практическая работа.			
16	Типы второстепенных членов предложения.	Комбинированный	<b>Знать</b> типы второстепенных членов предложения, части речи, которой выражены ВЧП, вопросы, на которые отвечают ВЧП	<b>Уметь</b> распознавать второстепенные члены предложения. Различать виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Практическая работа			
17	Синкретичные члены предложения.	Комбинированный	<b>Знать</b> понятие «синкретичные члены предложения».		Практическая работа			
18	Синтаксические	Комбинированный	<b>Знать</b>		Практическая работа			

	функции инфинитива.	ованный	синтаксическую роль инфинитива.					
19	Зачётная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Урок-зачет		Уметь применять полученные знания	Тестовая работа .			
	<b>V.Односоставные предложения (5 ч.)</b>							
20	Типы односоставных предложений. Назывные предложения.	Изучение новой темы	<b>Знать</b> понятие односоставного предложения, типы односоставных предложений: подлежащие и сказуемые.	<b>Уметь</b> сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; моделировать односоставные предложения разных типов, использовать их в речевой практике. Уметь заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными конструкциями. Уметь определять роль односоставных предложений в тексте.	Запись основных положений лекции учителя. Распределительный диктант.			
21	Определенно-личные предложения.	Урок - практикум	<b>Знать</b> понятие определено-личного предложения		Практическая работа.			
22	Неопределенно-личные предложения.	Урок - практикум	<b>Знать</b> понятие неопределенно-личного предложения		Практическая работа			
23	Безличные предложения.	Урок - практикум	<b>Знать</b> понятие безличного предложения		Практическая работа			
24	Зачетная работа по теме «Односоставные предложения»	Урок-зачет			Тестовая работа.			
	<b>VI.Простое осложненное предложение (8ч.)</b>							



25	Однородные члены предложения.	Комбинированный	<b>Знать</b> понятия однородные члены предложения, ряды однородных членов, способы связи между ними; нормы сочетания однородных членов.	<b>Уметь</b> распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов. Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.	Практическая работа			
26	Обобщающие слова при однородных членах.	Урок - практикум	<b>Знать</b> понятие обобщающие слова, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающим словами.	Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.	Практическая работа			
27	Обособленные определения.	Урок - практикум	<b>Знать</b> правила обособления определений.	<b>Уметь</b> интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения.	Запись основных положений лекции учителя. Практическая работа			
28	Обособленные обстоятельства.	Урок - практикум	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств.	Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.	Запись основных положений лекции учителя. Практическая работа			
29	Обособленные дополнения.	Урок - практикум	<b>Знать</b> правила обособления дополнений.		Запись основных положений лекции учителя. Практическая работа			

				<p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных видов. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты.</p>				
30	Обращение.	Комбинированный	<p><b>Знать</b> понятие обращение, функции обращения: призывную, оценочно-характеризующую, этикетную.</p>	<p><b>Уметь</b> находить обращения в предложении, определять их функции в речи. Моделировать и использовать в речи предложения с обращениями.</p>	<p>Запись основных положений лекции учителя. Практическая работа</p>			
31	Вводные конструкции. Вставные конструкции.	Комбинированный	<p><b>Знать</b> понятия вводные слова, вводные предложения, вставные предложения; значения вводных и вставных конструкций; их художественные и стилистические особенности</p>	<p><b>Уметь</b> находить вводные и вставные конструкции в предложении, определять их функции в речи. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями,</p>	<p>Запись основных положений лекции учителя. Практическая работа</p>			

				синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за использованием вводных и вставных конструкций в научном, публицистическом стилях, языке художественной литературы				
32	Зачетная работа по теме «Осложнённое простое предложение»	Урок-зачёт.		<b>Уметь</b> применять полученные знания.	Тестовая работа			
	<b>VI.Прямая речь (2ч.)</b>							
33	Предложения с прямой речью.	Комбинированный	<b>Знать</b> способы передачи чужой речи в письменном тексте; понятие прямая речь; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации в предложениях с прямой речью.	<b>Уметь</b> разграничивать прямую речь и слова автора; определять глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять их схемы; менять местами слова автора и прямую речь; находить предложения с прямой речью в текстах разных стилей и составлять их	Запись основных положений лекции учителя. Практическая работа			

				самостоятельно.				
34	Зачетная работа по теме «Простое предложение»	Урок-зачет		<b>Уметь</b> применять полученные знания.	Тестовая работа .			