

**Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-2024) по образовательным программам
среднего общего образования (ЕГЭ-11) в МКОУ «Гимназия №3» г. Хасавюрт РД**

№	Наименование ОО	Количество выпускни-ков всего	Количество семейников (из общего количества выпускников)	Количество учащихся, попавших на резервные дни	Количество учащихся, не получивших аттестат	Количество учащихся, получивших медаль I степени	Количество учащихся, получивших медаль II степени
	МКОУ «Гимназия № 3»	20	1	0	0	7	3

№	Наименование ОО	Предмет	Всего сдававших	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
	МКОУ «Гимназия № 3»	Русский язык	20	0	3	9	8	100	85	4,3
		Математика	20	0	4	6	10	100	80	4
		Физика	2	0	1	1	0	100	50	3,5
		Химия	8	2	1	3	2	75	63	3,3
		Информатика	1	0	1	0	0	100	0	3
		Биология	7	0	2	5	0	100	72	3,7
		История	1	1	0	0	0	0	0	0
		География								
		Обществознание	7	3	2	0	2	43	29	3,1
		Литература								
		Английский язык	1	0	1	0	0	100	0	3

Высокобалльники (80 баллов и выше)

№	Наименование ОО	ФИО	Предмет	Балл
	МКОУ «Гимназия № 3»	Ашиков Саид Рамазанович	Русский язык, химия	91, 86
	МКОУ «Гимназия № 3»	Шейхова Хадижат Магомедовна	Русский язык	86
	МКОУ «Гимназия № 3»	Хайбулаева Жавгарат Байтулаевна	Русский язык	83
	МКОУ «Гимназия № 3»	Чапаева Макка Тимуровна	Русский язык	81

В связи с вышеизложенным, ставятся следующие задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

1. повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

2. для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

3. проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся.

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки

выпускников к ГИА, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме: «Организация методической работы по вопросам подготовки обучающихся и педагогов к ЕГЭ. Подготовка учителей и обучающихся к ЕГЭ. Результаты входного мониторинга»; «Работа с обучающимися, потенциально не допущенными к ГИА-24»; «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ» в апреле 2024 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации гимназии усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации (консультации, индивидуальные занятия, курсы по подготовке к ГИА-24.

4. Практиковать диагностические работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ЕГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-24, которая будет начинаться с начального звена.

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-24, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы, направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников

образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА-24. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Выводы:

- 1.МКОУ «Гимназия №3» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- 2.Проведены входной, промежуточный и итоговый мониторинги в 11 классах с последующей проверкой, анализом работ и корректировкой;
- 3.Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- 4.Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- 5.Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию не поступали;
- 6.Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- 7.Классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- 8.Коэффициент успеваемости и коэффициент качества за этот учебный год повысился.

Рекомендации администрации гимназии:

Начинать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ на раннем этапе обучения, с сентября месяца текущего года (что уже было взято за основу в прошлом году); срок: постоянно
Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года;
3. Внести в план внутришкольного контроля вопросы по обучающимся 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Заместитель директора по УВР:



Бексултанова М.Б.