

**Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА - 2024) по образовательным программам  
среднего общего образования (ОГЭ-9) в МКОУ «Гимназия №3» г. Хасавюрт РД**

<b>№</b>	<b>Наименование ОО</b>	<b>Количество сдававших всего</b>	<b>Количество семейников (из общего количества выпускников)</b>	<b>Количество ГВЭ (учащихся, сдававших 2 предмета)</b>	<b>Количество учащихся, попавших на резервные дни</b>	<b>Количество учащихся, оставшихся на осень</b>	<b>Количество учащихся, получивших аттестат особого образца</b>	<b>Количество учащихся, не получивших аттестат</b>
<b>1</b>	МКОУ «Гимназия №3»	189	11	0	86	32	2	1

<b>№</b>	<b>Наименование ОО</b>	<b>Предмет</b>	<b>Всего сдававших</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>
	МКОУ «Гимназия №3»	Русский язык	189	1	137	41	10	99,4	26,9	3,3
		Математика	189	0	47	142	0	100	75,1	3,7
		Физика								
		Химия								
		Информатика								
		Биология	157	0	133	24	0	100	15,2	3
		История	1	0	0	1	0	100	100	4
		География	29	0	23	6	0	100	20,6	3,2
		Обществознание	188	0	165	22	1	100	12,2	3,4
		Литература								
		Английский язык								

В связи с вышеизложенным, ставятся следующие задачи:

**1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.**

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (*добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана*).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (*главную идею, закон и правило*), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (*на уроке*). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (*опрос, объяснение, закрепление*), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

**2. Повышение мотивационной составляющей:**

1. повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

2. для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

3. проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся.

### **3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классах, классным руководителям 9 классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классах организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

### **4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1. Провести педагогический совет по теме: «Организация методической работы по вопросам подготовки обучающихся и педагогов к ОГЭ. Подготовка учителей и обучающихся к ОГЭ. Результаты входного мониторинга»; «Работа с обучающимися, потенциально не допущенными к ГИА-25»; «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ОГЭ».

2. Осуществлять контроль качества преподавания математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации (консультации, индивидуальные занятия, курсы по подготовке к ГИА-25).

4. Практиковать диагностические работы в форме ОГЭ, ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с заместителем директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-25, которая будет начинаться с начального звена.

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-25, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы, направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным

оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА-25. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно-правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

#### **Выводы:**

1. МКОУ «Гимназия №3» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. Проведены входной, промежуточный и итоговый мониторинги в 9 классах с последующей проверкой, анализом работ и корректировкой;
3. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение государственной итоговой аттестации;
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
5. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
7. Классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
8. Коэффициент успеваемости и коэффициент качества за этот учебный год повысился.

#### **Выявленные проблемы:**

9. Недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
10. Слабый навык самоанализа выполненной работы;
11. Недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9 классов: работа с бланками, каллиграфия;
12. Затруднения у обучающихся «зоны риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
13. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся «зоны риска».
14. Несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной

### **Рекомендации:**

Итак, исходя из опыта работы гимназии, можно предложить следующие рекомендации администрации гимназии:

1. Начинать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ на раннем этапе обучения, с сентября месяца текущего года (что уже было взято за основу в прошлом году); срок: постоянно
2. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года в срок до 31.08.2024 года;
3. На педагогическом совете в августе разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года в срок до 31.08.2024 года;
4. Внести в план внутришкольного контроля вопросы по обучающимся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях в срок до 31.08.2024.
5. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений; срок: постоянно
6. Психологу осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации; срок: постоянно
7. Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся; срок: постоянно.
8. Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети; срок: постоянно.
9. При планировании повышения квалификации учителей-предметников предусмотреть для учителя программы повышения квалификации, обеспечивающие возможность качественной подготовки выпускников к ГИА. Срок: в течение года.
10. Проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. Срок: постоянно.

Заместитель директора по УВР:



Бексултанова М.Б.