

Аннотация к рабочей программе по географии 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета «География», предназначенная для изучения на уровне

среднего общего образования на параллели 10 - 11 классов на базовом уровне, составлена на основе

следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Использование авторской программы необходимо для более эффективного распределения часов

на изучение той или иной темы, реализацию авторских подходов к преподаванию предмета, более

эффективное использование ресурсов УМК. В целях наиболее эффективного достижения цели и

реализации задач изучения географии на уровне среднего общего образования в содержание

программы включен раздел «География как наука», что позволит расширить представление о

географических знаниях как компоненте целостной научной картины мира, о методах

географической науки.

Преподавание осуществляется по УМК:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы.- М.: «Просвещение»

2. Географический атлас. «Экономическая и социальная география мира. 10 - 11 классы» – М.:

Дрофа.

3. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы». Изд-во: Дрофа.

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий

у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле

в целом. География – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных

российских духовных ценностей и самосознания.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании

общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании

экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической

информации, получаемой из средств массовой информации и других источников.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение

использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и

прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и

явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности,

экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на уровне среднего образования ориентировано на обеспечение

общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование

целостного восприятия мира.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к

результатам освоения содержания базового курса географии. Изучение предмета на базовом уровне

призвано обеспечить:

1) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

2) формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

3) развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к

изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;

4) овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для

формирования географического мышления, определения географических аспектов природных,

социально-экономических и экологических процессов и проблем;

5) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания

и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

6) формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с

пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей

среде на Земле и её сохранении.

Ведущий методический принцип преподавания географии – формирование практических

навыков использования географической информации, реализуемое в логике системнодеятельностного подхода в образовании.

Для обеспечения комплексного педагогического воздействия на обучающихся, учитывая

их возрастные особенности, а также общие тенденции эволюции современного общества и

социальный заказ школе, предусматривается использование элементов различных

образовательных технологий. К таковым относятся формы, методы учебных занятий с

применением технологий проблемного обучения, проектные методы, методы модульной

технологии, учебно – игровой деятельности, обучения в сотрудничестве, информационно –

коммуникационных технологий, технологии «Дебаты», кейс –технологии, ТОГИС, технологии

интеллект – карт, применения иконических моделей. Системное их применение способствует

формированию информационной, когнитивной, коммуникативной и иных ключевых

компетентностей учащихся.

Приоритетные формы учебных занятий в старшей школе: лекция (в том числе интерактивная),

практикум, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ, подготовка

проекта, урок-исследование и др.

Формы и виды контроля качества образовательных результатов, периодичность проведения

контрольных процедур по учебному предмету «История» определяются локальными актами МБОУ

гимназия № 1 (Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения гимназии № 1 г. Полярные Зори).

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» на уровне среднего общего образования изучается в качестве

предмета по выбору в общем объеме 68 часов: по 1 часу в неделю в течение 34 учебных недель в 10 и

11 классах.

