


Приложение к ООП ООО  
утвержденная приказом № 51 «г»  
от 31.08.2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Комитет по образованию г. Хасавюрт**  
**МКОУ "Гимназия № 3" г. Хасавюрт**

ПРИНЯТА на заседании ШМО  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Руководитель ШМО:  
 Гамзатханова М.А./

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
 Бекмуртазова М.Б./  
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного курса «Обществознание»**  
**для основного общего образования.**  
**Срок освоения программы: 1 год ( 9 класс)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Батаева А.А.,  
учитель обществознания



**Хасавюрт, 2023**

# **Дорожная карта**

## **УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: БАТАЕВОЙ АЙЗЫ АБУБАКАРОВНЫ**

### **по подготовке к государственной итоговой аттестации**

### **в 2023-2024 учебном году**

#### **АННОТАЦИЯ**

План подготовки к ОГЭ по обществознанию в 9 классе составлен на основе Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию, Методических рекомендаций СКИРО ПК и ПРО на 2022-2023 учебный год, Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию 2022 и 2023 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ 2023 и 2024 года.

Подготовка к ЕГЭ ОГЭ позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и решения заданий профильного уровня. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

#### **Цели:**

обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников к ЕГЭ.

#### **Задачи:**

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;
- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- особое внимание уделять умению аргументировать положение своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы;
- развивать умение анализировать информацию, представленную в разных источниках;
- способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторические личности и события, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям и к событиям, уметь определять причинно-следственные связи;
- формировать духовно-нравственную личность школьника на основе подлинных исторических и обществоведческих знаний с тем, чтобы история и обществознание должны перестать быть фактором, разделяющим российское общество, стать опорой формирования современной российской идентичности, способной постоянно воспроизводить целостность и значение России как одной из определяющих сил мирового развития и международных отношений.

#### **Цель работы:**

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию;
- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;
- закрепление навыков решения тестовых заданий;
- закрепление навыков самоконтроля;
- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией о ГИА (ЕГЭ-11 и ОГЭ-9)

#### **Ожидаемые результаты:**

- овладение коммуникативными знаниями и умениями необходимыми для итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.
- формировать у учащихся опыта применения полученных знаний и умений
- для определения собственной позиции в общественной жизни;
  - для решения типичных задач в области социальных отношений;
  - для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
  - для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
  - для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования:**

1. Способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдению законов и правопорядка, развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.
3. Способствовать развитию:
  - умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников,
  - умения анализировать и систематизировать получаемые данные,
  - освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

### **Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:**

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

### **Реализация программы воспитания:**

Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни.

№ п/п	Содержание	Сроки
<b>Организационный блок</b>		
1	Ознакомление с особенностями ОГЭ в этом году, кодификатором, спецификацией	сентябрь
2	Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ).	в течение года
3	Проведение индивидуально-групповых занятий по обществознанию	еженедельно
4	Разработка планов подготовки к ОГЭ .	сентябрь
5	Изучение системы работы учителей обществознания по подготовке учащихся к ОГЭ в новой форме	декабрь
6	Проведение для 9 классов бесед-разъяснений по темам: -бланковая документация ЕГЭ, технология заполнения бланков ответов; -знакомство с информацией на сайтах: <a href="http://www.ege.edu.ru">www.ege.edu.ru</a> ; <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	в течен. года
7	Организация проведения персонального контроля учителей обществознания (посещение уроков, кружковых, факультативных, дополнительных занятий)	январь-февраль
8	Организация и проведение мониторинга в форме ОГЭ (контрольные и проверочные работы, пробные экзамены, репетиционные тестирования)	декабрь-май
9	Проведение коррекционной работы с учащимися по результатам проведенных мониторингов для учащихся в форме ОГЭ.	декабрь-май
10.	Подготовка информационного стенда «Единый государственный экзамен» для учащихся и родителей.	ноябрь
11.	Размещение на информационном стенде расписания сдачи ОГЭ	май
12	Формирование отчётов по результатам ОГЭ.	в течение учебного года
<b>Работа с учащимися</b>		
13	Беседа с учащимися: «ОГЭ-новая форма оценки качества школьного образования»	1 четверть
14	знакомство с инструкцией по подготовке к ОГЭ	1 четверть
15	Информирование по правилам поведения на ОГЭ;	ноябрь, май
	Беседа с учащимися: «Успешная сдача ОГЭ залог поступления в вуз»	2 четверть
16	Информирование по вопросам :КИМы, официальные сайты ОГЭ	октябрь-май
17	Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ	в течение уч. года
18	Индивидуальное консультирование учащихся	в течение уч. года
19	Психологическая подготовка к ОГЭ	в течение уч. года
20	Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ	ноябрь, май
21	Организация работы с заданиями различной степени сложности	уроки и доп. занятия еженедельно
<b>Работа с родителями</b>		
22	Поддержание постоянной связи с родителями учащихся 9-11 классов. Информирование родителей о посещаемости учащимися учебных занятий, о выполнении домашних заданий, о результатах мониторинга ЗУН учащихся	ноябрь-май
23	Родительское собрание «О порядке подготовки и проведения ОГЭ (нормативные документы, КИМы, правила поведения на экзамене и т.д.)»	январь
24	Родительское собрание «Психологические особенности подготовки к ОГЭ».	март
25	Индивидуальные консультации родителей	в течение года
<b>Методическая работа учителя</b>		

26	Изучение мониторинга результатов ОГЭ 2023 года, выявление проблем, планирование работы	август-сентябрь
27	Изучение нормативной базы ОГЭ	в течение года
28	Выступление на МО по теме, посвященной подготовке ОГЭ	по плану работы МО
29	Посещение курсов, семинаров по вопросам подготовки к ОГЭ	в течение года
30	Изучение методической литературы по подготовке к ОГЭ по обществознанию, интернет ресурсов	в течение года
31	Корректировка тематического планирования по предмету с учетом подготовки к ОГЭ	август
32	Составление календарно-тематического планирования дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по обществознанию	сентябрь
33	Оформление папки «Подготовка к ОГЭ по обществознанию-2024»	в течение года
<b>Работа со слабоуспевающими</b>		
34	Дополнительные занятия и индивидуальные консультации с уч-ся по подготовке к ЕГЭ, по ликвидации пробелов в знаниях.	в течение года
35	Организация систематической индивидуальной работы учителей обществознания со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ	ноябрь-май
36	Осуществление постоянного контроля посещения слабоуспевающими учащимися занятий в школе (уроков, кружковых, факультативных, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ) ; контроль выполнения слабоуспевающими учащимися домашних заданий	ноябрь-май
37	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам подготовки к ГИА	Апрель, май

#### График дополнительных занятий с учащимися.

Предмет	День и время проведения	Ответственный учитель
Обществознание	Суббота – 7 урок	Батаева Айза Абубакаровна

В 9-х классах обучается \_\_\_\_ учеников. Из них выбрали ОГЭ по обществознанию – \_\_\_\_ ученика. Качество обученности учащихся отличается. В зависимости от этого класс условно поделен на уровни для их успешной дальнейшей подготовки к сдаче экзамена по предмету.

Уровень (балл)	ФИО уч-ся	Ответственный учитель.
9-а класс		
Высокий		Батаева Айза Абубакаровна
Средний		
Низкий		
9-б класс		
Высокий		Батаева Айза Абубакаровна
Средний		
Низкий		
9-в класс		
Высокий		Батаева Айза Абубакаровна
Средний		
Низкий		
9-г класс		
Высокий		Батаева Айза Абубакаровна
Средний		
Низкий		
9-д класс		
Высокий		Батаева Айза Абубакаровна
Средний		
Низкий		
9-ж класс		
Высокий		Батаева Айза Абубакаровна
Средний		
Низкий		

**План коррекционной работы**  
**по выявлению причин неуспеваемости и устранению пробелов в знаниях учащихся по**  
**результатам пробного ОГЭ по обществознанию в 9-х классах**

**МКОУ «Гимназия №3» города Хасавюрт на 2023-2024 год**  
**Учителя обществознания: Батаевой Айзы Абубакаровны**

**Цель:-** анализ результатов мониторинга;  
- повышение уровня обученности учащихся.

**Общая характеристика проведенной мониторинговой работы.**

Наименование работы					Обществознание 9 класс				
Дата проведения					Декабрь 2023 год.				
Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп%	Кач%	Ср.б
9 «А»									
9 «Б»									
9 «В»									
9 «Г»									
9 «Д»									
9 «Ж»									
Итого									

Максимальный балл			Минимальный балл		
Класс	Ф.И.О. учащегося	Балл	Класс	Ф.И.О. учащегося	Балл
9-А			9-А		
9-Б			9-Б		
9-В			9-В		
9-Г			9-Г		
9-Д			9-Д		
9-Ж			9-Ж		

**План коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися**  
**МКОУ «Гимназия №3» города Хасавюрт на 2023-2024 год**  
**Учителя обществознания: Батаевой Айзы Абубакаровны**

№ п/п	Мероприятие	Срок
1.	Составить список слабоуспевающих учащихся по истории и обществознанию. Информацию сдать завучу.	Сентябрь
2.	Проведение контрольного среза знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью определения фактического уровня знаний детей, выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. Использовать различные виды опроса.	Сентябрь
3.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: психологом, социальным педагогом, классными руководителями, завучем. Беседы с самими учащимися.	Сентябрь, в течение года
4.	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете).	В течение учебного года
5.	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Составление заданий для ликвидации пробелов в знаниях.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости
6.	Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. Использовать дидактический материал, наглядные пособия, опорные схемы. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи.	В течение учебного года
7.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе знаний по предмету детей всего класса. Отмечать тенденцию.	В течение учебного года
8.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в тетрадях по предмету. Предоставление отчета завучу по работе со слабоуспевающими учащимися.	В течение учебного года, в конце каждого из полугодий



## учителя обществознания Батаевой Айзы Абубакаровны

**Цель:** обеспечение подготовки учащихся 11-го класса к прохождению итоговой аттестации

**Задачи:** обобщение и систематизация знаний по биологии; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

**В ходе занятий учащиеся должны научиться:**

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

### График дополнительных занятий с учащимися.

Предмет	День и время проведения	Ответственный учитель
Обществознание	Пятница – 7 урок (с12 <sup>35</sup> - 13 <sup>15</sup> )	Батаева Айза Абубакаровна

### Помесячный план подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию в 2023-2024 учебном году учителя обществознания Батаевой Айзы Абубакаровны

Почему-то эссе по обществознанию многих выпускникам кажется злым и страшным монстром. Все его боятся, все от него бегут и идут к нему только в случае крайней необходимости. Но это же интересный и касающийся нашей жизни предмет! И его можно выучить, понять (и простить).

Давайте же разберемся с тем, согласно какому плану готовиться к ЕГЭ по обществознанию.

Всем известно, что обществознание держится на пяти слонах:

- человек и общество
- социальные отношения
- экономика
- политика
- право

Причем если блоки «человек и общество» и «социальные отношения» — это маленькие слонята, то блоки «политика» и «право» — это большие-большие слоны, которых очень боятся выпускники 11 класса (да и не только они!)

Итак, подготовку к обществознанию предлагаю выстраивать по принципу от малого к большому (пять слонов расположены именно в таком порядке). Начинать рекомендую с разбора теории и решения тематических тестов (задания могут быть и не в формате ЕГЭ).

Ваша задача на данном этапе — изучить теорию. ВАЖНО! Учитесь сразу подбирать примеры ко всем явлениям, этот навык пригодится для выполнения заданий второй части.

Итак, план подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

### СЕНТЯБРЬ

- проходим первый тест, определяем слабые стороны, задания и блоки, которые даются с трудом
- начинаем бороться с первым слоненком — блоком «Человек и общество»: изучаем теорию, решаем тематические тесты (их легко найти в интернете), — сразу составляем планы по всем темам.
- решаем задания тестовой части по блоку «Человек и общество»
- практикуемся в решении заданий второй части (все, кроме эссе)

### ОКТАБРЬ

- начинаем бороться с вторым слоненком — блоком «Социальные отношения»: изучаем теорию,

решаем тематические тесты (их легко найти в интернете), сразу составляем планы по всем темам.

— решаем задания тестовой части по блоку «Социальные отношения»

— практикуемся в решении заданий второй части

— Эти два слоненка очень легкие, их можно разобрать и за один месяц, но помните, что для успешной сдачи экзамене будет достаточно и 15 минут подготовки каждый день + 60-90 минут раз в 1.5-2 недели!

### **НОЯБРЬ-ЯНВАРЬ**

— изучаем теорию по блокам «Экономика», «Политика», «Право». Точно так же пишем конспекты, рисуем карты, составляем планы и решаем тематические тесты.

— решаем задания формата ЕГЭ по блокам

— практикуем вторую часть

### **ФЕВРАЛЬ**

— работаем с эссе, изучаем критерии структуру.

— пишем не менее 2х эссе в неделю

— учимся раскрывать смысл фразы

— учимся подбирать необходимую теорию для аргументации собственного мнения

— формируем копилку аргументов для эссе

### **МАРТ**

— работаем по 15-минуткам каждый день (чем себя занять в эти 15 минут было в отдельной статье)

— один раз в неделю уделяем обществознанию 60-90 минут

— решаем КИМы полностью

— прорешиваем прототипы заданий первой части

— практикуем вторую часть

— пишем эссе

— продолжаем формировать копилку аргументов

### **АПРЕЛЬ**

— начинаем повторять теорию (человек и общество, социальные отношения, экономика)

— решаем КИМы

— решаем тематические тесты по трудным для вас темам

— пишем эссе по блокам, которые повторяем

— работаем с заданиями второй части по тем же блокам

— формируем копилку аргументов

### **МАЙ**

— повторяем блоки «Политика» и «Право»

— решаем КИМы

— решаем тематические тесты по трудным темам

— пересматриваем аргументы их копилки, ищем новые и пополняем

— пишем эссе

Помните, что подготовка к ЕГЭ по любому учебному предмету не может быть оторвана от изучения этого предмета в основной и средней школе. Предупредите учеников: ЕГЭ по обществознанию — сложный экзамен. Многие «слабые» выпускники выбирают его только потому, что ошибочно считают простым. Проведите стартовую диагностику. Проводите периодическую рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. Поэтапно формируйте определенные предметные умения через учебные задания. В тестовой части обратите особое внимание на задания № 8, 14, 19 и 20. Результат их выполнения в 2023 году: менее 59%. Чаще всего ученики допускают ошибки в заданиях, требующих знания Конституции РФ. Обратите внимание выпускников на критерии выполнения второй части. Возьмитесь за варианты КИМ по обществознанию на завершающей стадии подготовки к экзамену. Непосредственно изучение КИМ нужно в первую очередь для того, чтобы отработать темп выполнения работы, привыкнуть к формату записи ответов, закрепить сформированные приемы выполнения конкретных заданий.

## ОГЭ по обществознанию в 2024 году

Структура КИМов Контрольно-измерительные материалы по обществознанию в 2024 году не будут иметь деления на части. Суммарно в КИМе будет предложено 24 задания (14 базового уровня сложности, 8 – повышенного и только 2 – высокого).

Кол-во заданий: Тип ответа 16 заданий - краткий  
8 заданий -развернутый

Основной государственный экзамен проверяет широкий спектр знаний и умений из курса «обществознание». В кодификаторе и спецификациях, доступных на сайте ФИПИ сказано, что экзаменационный материал проверяет такие результаты обучения, закрепленные в новых ФГОС:

### **Знать и понимать:**

- социальные свойства человека;
- сущность общества;
- черты и признаки основных сфер общественной жизни; социальные нормы, их содержание и значение.

### **Уметь: давать описание:**

- человеку, как социальному существу;
- социальным объектам, социальным ролям;
- проводить сравнение: социальных объектов, суждений о человеке и обществе,
- объяснять в чем заключаются взаимосвязи между разными социальными объектами;
- приводить примеры социальных объектов, социальных объектов, различных ситуаций, - регулируемых теми или иными социальными нормами;
- давать оценку поведению человека;
- решать практические и познавательные задачи.

**На выполнение 24 заданий по обществознанию будет отведено ровно 3 часа.**

Экзаменационный материал в 9 классе охватывает темы из всех 5-ти блоков, которые в дальнейшем будут представлены на ЕГЭ.

**Количественное деление вопросов по блокам будет следующим:**

Задания	Тема
№2-4	Человек и общество Сфера духовной культуры
№6	Финансовая грамотность
№7-9	Экономика
№10-11	Социальная сфера
№13-14	Политика
№1, 5, 12, 15, 19-24	Различная тематика в рамках 5 основных блоков

При этом задания распределяются так, что все варианты ОГЭ по обществознанию в 2024 году охватывают все пять блоков.



Критерии оценивания В 2024 году критерии оценивания ОГЭ по обществознанию изменения не затронут.

**Общий первичный балл за работу остается прежним – 37 ПБ**

За выполнение 16 заданий с кратким ответом, многие из которых будут представлять собой тесты с одним правильным вариантом, можно получить 17 ПБ (45,9%), а за 8 заданий с развернутыми ответами еще 20 ПБ (54,1%).

**Более детальная разбалловка по каждому из вопросов КИМа приведена в таблице:**

<b>Задание</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Задание</b>	<b>Макс. балл</b>
№1	2 ПБ	№13	1 ПБ
№2	1 ПБ	№14	1 ПБ
№3	1 ПБ	№15	2 ПБ
№4	1 ПБ	№16	1 ПБ
№5	3 ПБ	№17	1 ПБ
№6	2 ПБ	№18	1 ПБ
№7	1 ПБ	№19	1 ПБ
№8	1 ПБ	№20	1 ПБ
№9	1 ПБ	№21	2 ПБ
№10	1 ПБ	№22	2 ПБ
№11	1 ПБ	№23	3 ПБ
№12	4 ПБ	№24	2 ПБ

После завершения проверки работы эксперты подсчитывают общее выставленное количество первичных баллов. Итоговая оценка определяется по таблице соответствия, рекомендованной Рособрнадзором:

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>
«5»	32 – 37 ПБ
«4»	25 – 31 ПБ
«3»	14 – 23 ПБ
«2» не сдал	0 – 13 ПБ

Даты проведения В формате проведения ЕГЭ 2024 года есть определенные изменения – в частности, выпускники прошлых лет смогут сдать обществознание только в резервные дни основного периода. Сдача ГИА досрочно для данной категории будет доступна, как и для выпускников 2023-2024 учебного года только при наличии уважительной причины (естественно, подтвержденной документально).

**Для обществознания будут зарезервированы дни в досрочной и основной сессиях ГИА, даты которых будут утверждены осенью. В сентябре пересдать предметы по выбору нельзя!**

Если по каким-либо причинам вы не сможете преодолеть минимальный порог или получите результат, не позволяющий подать документы для зачисления в ВУЗ России, следующая попытка будет возможна только в сезоне ГИА-2025

Структура КИМов В прошлом году КИМы по обществознанию были модернизированы, поэтому в текущем сезоне глобальные изменения в структуре контрольно-измерительных материалов не ожидается. Не исключено, по результатам апелляций будет корректироваться формулировка отдельных вопросов. Если такие новости появятся до ноября, мы обязательно дополним данный материал, отразив на странице все последние изменения от ФИПИ.

Каждый вариант КИМа по обществознанию в 2024 году будет включать в себя 25 вопросов, среди которых 13 будут базового уровня сложности (№1, 3, 6, 8, 9, 11, 13, 15, 17, 18, 21-23), 8 – повышенного (2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 16), а 4 – высокого (19, 20, 24, 25)

Традиционно КИМ будет содержать 2 части:

Часть	Кол-во заданий	Тип ответа
I	16 шт.	краткий (цифра, число, последовательность цифр, буква, слово либо словосочетание)
II	9 шт.	развернутый (несколько предложений, сложный план, эссе)

Экзаменационный материал будет охватывать пять разделов, объединенных в предмете «обществознание»:



При этом количество вопросов, посвященных той или иной тематике, в разных вариантах КИМов может отличаться (в зависимости от содержания вопросов №1 и 17-20).

№	Раздел	I часть	II часть	Всего в КИМе
1	Человек и общество	3 (П)	1(4)	4(8)
2	Экономика	3 (П)	1(4)	4(8)
3	Социология	2 (П)	1(4)	3(8)
4	Политика	2 (П)	1(4)	3(8)
5	Право	6	1(4)	7(1)
Всего		16 шт.	9 шт.	25 шт.

На выполнение 25 заданий на экзамене по обществоведению будет предоставлено 3 ч. 30 мин.

**В 1-й части будут задания таких типов:**

- тестовые (только множественный выбор);
- поиск соответствия;
- анализ данных, представленных в диаграмме.

**Вторая часть работы будет содержать такие виды заданий:**

**Задания Особенности**

- №17-20 Работа с текстом нормативно-правового акта или фрагментом научно-популярного текста
- №21 Анализ информации, представленной в графическом виде
- №22 Решение задачи с опорой на статистическую информацию
- №23 Вопрос на понимание ценностей, закрепленных в Конституции РФ
- №24 Подготовка развернутого плана доклада на заданную тему
- №25 Эссе в формате ответов на вопросы.

1. [Материалы ЕГЭ 2024 по обществознанию по проверке выполнения заданий с развернутым ответом](#)
2. [Методические рекомендации для подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 11 классе](#)
3. [Типовые тестовые задания ЕГЭ 2024 для 11 класса по обществознанию. Авторы: Лабезникова А.Ю., Котова О.А.](#)
4. [Обществознание ЕГЭ 2024 для 11 класса. Котова О.А., Лискова Т.Е.](#)  
[ЕГЭ 2024. Обществознание. Типовые тестовые задания для 11 класса. Лабезникова А.Ю., Котова О.А.](#)
5. [ОГЭ 2024. Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания. Лабезникова А.Ю., Котова О.А.](#)
6. <http://www.fipi.ru/>

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-ege-po-obshestvoznaniyu/>

Вопрос №24 (сложный план) В 2024 году формулировка вопроса №24 будет следующей:

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

Структура плана Согласно рекомендациям ФИПИ сложный план должен состоять из 6-ти пунктов, 4 из которых должны быть дополнительно детализированы подпунктами.

Пункт	Подпункт	Ключи
1	Само «понятие»...	
2	Признаки «понятия»	
	2.1	Признак №1
	2.2	Признак №2
	2.3	Признак №3 и т.д.
3	Структурные элементы	
	3.1	Структурный элемент №1
	3.2	Структурный элемент №2
	3.3	Структурный элемент №3 и т.д.
4	Функции	
	4.1	Функция №1
	4.2	Функция №2
	4.3	Функция №3 и т.д.
5	Виды, формы и уровни	
	5.1	Подпункт №1
	5.2	Подпункт №2
	5.3	Подпункт №3
6	Тенденции развития	

Критерии оценивания Задание №24 на ЕГЭ 2024 года принесет в копилку экзаменуемого максимально в 4 ПБ  
ФИПИ приводит такие критерии оценивания:

№	Критерии	Макс. балл
К-1	Раскрытие темы по существу	3 ПБ
К-2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1 ПБ
Всего		4 ПБ



## Вопрос №25 (эссе)

Формулировка задания №25 в 2024 году тоже не изменится. Выпускникам предстоит написать мини-сочинение согласно плану, предложенному в самом задании.

- 25** Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.
- 1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*
- 2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? *(Назовите любые три партии.)*
- 3) Для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

**Важно!** В 2025 году не будет конкретной темы для написания эссе. Мини-сочинение будет представлять собой связанный развернутый ответ на поставленные в задании вопросы. Каждый ответ должен быть представлен несколькими распространёнными предложениями, а также содержать примеры и обоснования.

### Структура эссе

Общая структура хорошего эссе по обществознанию для ЕГЭ 2024 года должна включать в себя:

- ответ на вопросы, поставленные в задании;
- обществоведческие термины и понятия;
- обоснования с опорой на обществоведческие знания;
- Раскрытие причинно-следственных связей; минимум 3 примера, иллюстрирующих конкретную ситуацию.

### Критерии оценивания

Правильная структура эссе и грамотно выполненное задание №25 может принести в копилку первичного балла по обществознанию на ЕГЭ 2024 года 6ПБ.

В документации ФИПИ приведены такие критерии оценивания:

№	Критерий	Макс. ПБ
К-25.1	Наличие обоснования с опорой на обществоведческие знания	2
К-25.2	В эссе дан правильный ответ на вопрос с указанием минимум 3 позиций	1
К-25.3	Наличие 3 или более примеров	3
ВСЕГО		6

**Тут стоит учесть,** что согласно требованиям экзаменуемый должен подобрать 3 примера для аргументации. Максимальные 3 ПБ по третьему критерию эксперты дадут только если в работе будет не менее 3-х примеров и каждый из них не будет содержать фактических неточностей. Это значит, то не всегда «больше» = «лучше», ведь чем больше примеров вы приведете, тем больше вероятности что хоть в одном из них эксперты могут увидеть неточности. Количество слов в эссе по обществознанию не регламентировано.

### Оценивание

Выполнив 25 заданий КИМа, можно набрать максимум 58 ПБ, что соответствует 100-балльному тестовому результату. Краткие ответы на вопросы №1-16 могут дать экзаменуемому 28 ПБ, а развернутые ответы на задания №17-25 – еще 30 ПБ.



Максимальное значение первичных баллов, которое могут дать за выполнение каждого задания КИМа, приведено в таблице:

Задание I часть	Макс. балл	Задание II часть	Макс. Балл
№1	1 ПБ	№17	2 ПБ
№2	2 ПБ	№18	2 ПБ
№3	1 ПБ	№19	3 ПБ
№4	2 ПБ	№20	3 ПБ
№5	2 ПБ	№21	3 ПБ
№6	2 ПБ	№22	4 ПБ
№7	2 ПБ	№23	3 ПБ
№8	2 ПБ	№24	4 ПБ
№9	1 ПБ	№25	6 ПБ
№10	1 ПБ		
№11	2 ПБ		
№12	1 ПБ		
№13	2 ПБ		
№14	1 ПБ		
№15	2 ПБ		
№16	1 ПБ.		

Краткие ответы будут оцифрованы и проверены автоматизированной системой. Развернутые ответы будут оценивать эксперты с опорой на разработанные ФИПИ критерии оценивания. **Задание №17**

Критерий	Балл
Даны правильные ответы на 3 вопроса	2 ПБ
Даны правильные ответы на 2 вопроса	1 ПБ
Дан правильный ответ на 1 вопрос	0 ПБ
В ответе присутствуют рассуждения общего характера	
Ответы неправильные	

#### Задание №18

Критерий	Балл
Правильно указаны 2 элемента с их признаками	2 ПБ
Правильно указан 1 элемент	1 ПБ
Все иные варианты	0 ПБ

#### Задание №19

Критерий	Балл
Правильно приведены 3 примера и их отрасли права	3 ПБ
Правильно приведены 2-3 примера, отрасли указаны только для 2-х	2 ПБ
Правильно приведены 1-2 примера, отрасли указаны только для одного	1 ПБ
Все иные варианты	0 ПБ

#### Задание №20

Критерий	Балл
Правильно приведены 3 суждения	3 ПБ
Правильно приведены 2 суждения	2 ПБ
Правильно приведено 1 суждение	1 ПБ
Неправильные ответы	0 ПБ
Суждения общего характера	

### Задание №21

Критерий	Балл
Даны правильные ответы на 3 вопроса	3 ПБ
Даны правильные ответы на 2 вопроса	2 ПБ
Дан правильный ответ на 1 вопрос	1 ПБ
Неправильные ответы	0 ПБ
Суждения общего характера	

### Задание №22

Критерий	Балл
Даны правильные ответы на 4 вопроса	4 ПБ
Даны правильные ответы на 3 вопроса	3 ПБ
Даны правильные ответы на 2 вопроса	2 ПБ
Дан правильный ответ на 1 вопрос	1 ПБ
Неправильные ответы	0 ПБ
Суждения общего характера	

### Задание №23

Критерий	Балл
Приведены 3 подтверждения на основе Конституции РФ (без неточностей и ошибок в 3-х обязательных или дополнительных позициях)	3 ПБ
Приведены 2 подтверждения на основе Конституции РФ (без неточностей и ошибок в 3-х обязательных или дополнительных позициях)	2 ПБ
Приведено 1 подтверждение на основе Конституции РФ (без неточностей и ошибок) или более подтверждений, но при наличии ошибок и неточностей	1 ПБ
Подтверждения без опоры на Конституцию РФ	0 ПБ
Рассуждения общего характера	
Неправильные ответы	

Задание №24

Важно! В 2024 году критерии оценивания задания №24 получили некоторые уточнения, хотя общее количество баллов и сами пункты остались неизменными.

№	Критерий	Балл
24.1	Раскрытие темы по существу	3 ПБ
24.2	Корректность формулировок в пунктах и подпунктах плана	1 ПБ
Всего:		4 ПБ

Задание №25

№	Критерий	Балл
25.1	Обоснование:	2 ПБ
25.2	Ответ на вопрос	1 ПБ
25.3	Примеры (3 шт.)	3 ПБ
Всего		6 ПБ

Завершив проверку, результаты за 1 и 2 части работы суммируют и переводят в тестовый балл, используя таблицу соответствия

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
Первичный балл	Тестовый балл	Первичный балл	Тестовый балл	Первичный балл	Тестовый балл
1	2	22	44	43	72
2	4	23	45	44	73
3	6	24	47	45	75
4	8	25	48	46	77
5	10	26	49	47	79
6	12	27	51	48	81
7	14	28	52	49	83
8	16	29	53	50	85
9	18	30	55	51	86
10	20	31	56	52	88
11	22	32	57	53	90
12	24	33	59	54	92
13	26	34	60	55	94
14	28	35	62	56	96
15	30	36	63	57	98
16	32	37	64	58	100
17	34	38	66		
18	36	39	67		
19	38	40	68		
20	40	41	70		
21	42	42	71		



**МКОУ «Гимназия №3» города Хасавюрт**  
**Календарно-тематическое планирование подготовки к ЕГЭ**  
**по обществознанию в 2023-2024 учебном году**  
**учителя обществознания Батаевой Айзы Абубакаровны**

Сроки	Направление деятельности	Результативность
<b>Работа с учащимися</b>		
Сентябрь	Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию Методические и дидактические материалы к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по ЕГЭ по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2024 Знакомство с кодификатором и спецификатором ЕГЭ по обществознанию – 2024	Стартовые тестовые задания по обществознанию.
Октябрь	Содержательные элементы ЕГЭ по обществознанию Тематика заданий по обществознанию. Общие темы по обществознанию: общество, человек, культура, общество и природа, глобальные проблемы, взаимодействие общества, культуры, природы.	Тестовые задания на темы: общество, человек, культура и природа, биологическое и социальное.
Ноябрь	Теория познания в 1 части Терминология курса обществознания – 9 – 11 классы. Тематика заданий 1 части: анализ содержательных элементов.	Тестовые проверочные задания по теме: общество, человек, теория познания.
Декабрь	Экономика в тестовых заданиях 1 части: содержательные элементы, терминология, понятия. Правовые основы рыночной экономики и предпринимательства. Государственное регулирование экономики. Макроэкономика и микроэкономика: конкретизация. Факторы производства. Формы безработицы, их конкретизация. Организационно-правовые формы предприятий. Законы спроса и предложения. Графики на законы спроса и предложения.	Тестовые задания по экономике: графики спроса и предложения, конкретизация экономических понятий, конкретизация форм безработицы.
Январь	Общие вопросы социологии и политологии в заданиях Политические институты, государство, политические партии, система выборов, избирательные системы, правовое государство. Социальные отношения, социальная мобильность, диаграммы социологических исследований. Гражданское общество, его черты. Права человека, права и обязанности граждан Российской Федерации	Тестовые задания по социологии и политологии. Задания 2 части по социологии и политологии: анализ текстов, составление планов развёрнутого ответа по данной теме социологического или политологического характера.
Февраль	Содержательные элементы заданий по праву. Понятие права, отрасли права, институты права. Конституционное право Российской Федерации, Административное право РФ, Трудовое право РФ, Семейное право РФ, Уголовное право РФ, Гражданское право РФ. Правовые ситуации. Правовая защита. Правоохранительные органы Российской Федерации.	Тестовые задания по праву, Конституции РФ, органам власти Российской Федерации, компетенции органов власти РФ.

	Институт трудового договора. Трудовые права несовершеннолетних. Государственные органы власти в Российской Федерации, их компетенция и полномочия.	
Март	Содержательные элементы заданий 2 части Анализ текста, ответы на вопросы текста Задания 2 части на выбор между оценочными и фактическими суждениями. Задания на составление плана развёрнутого ответа по данной теме	Зачётные задания по 2 части ЕГЭ по обществознанию. Задания на анализ текста. Задания на выбор между оценочными и фактологическими суждениями.
Апрель	Алгоритм написания эссе по обществознанию – часть. Рекомендации к написанию эссе по обществознанию: выбор темы, элементы содержания, формулировка аргументов и выводов. Повторение терминологии и понятийного аппарата по курсу обществознания 9 – 11 классов. Подготовка к выполнению пробной диагностической работы по обществознанию по ЕГЭ.	Зачётные задания по написанию эссе по обществознанию – часть Зачётные тестовые задания по терминологии курса обществознания 9 – 11 классов. Анализ результатов пробной диагностической работы по ЕГЭ по обществознанию.
Май	Организационно-методические рекомендации к выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию.	Итоговые тестовые задания ЕГЭ по обществознанию.
<b>Работа с родителями</b>		
В течение года	Систематическое информирование родителей об изменениях и ходе подготовки к ЕГЭ	
Сентябрь, февраль	Ознакомление с Положением о ЕГЭ и итогах прошлого учебного года, с планом на новый учебный год	
<b>Работа по самообразованию</b>		
Сентябрь, февраль	Ознакомление с Положением ЕГЭ, итогами опыта работы по теме в прошедшем учебном году и планом работы на текущий год	
В течение года	Изучение критериев и норм оценок за ЕГЭ (работа с нормативными документами)	
Сентябрь	Определение стратегии работы с учащимися	
Сентябрь	Планирование индивидуальной работы учащихся для подготовки к ЕГЭ (выявление пробелов, выделение опорных блоков, распределение времени на подготовку)	
В течение года	Проведение тренингов с учащимися по заполнению бланков ЕГЭ, по решению КИМов	
С октября до конца года	Проведение административных проверочных работ в виде тестов	