

Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 класс

Рабочая программа по географии для обучающихся 5-9 классов основного общего

образования (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями ФГОС

основного общего образования. Программой по географии для 5-9 классов линии учебнометодических комплектов «Полярная звезда» под редакцией Алексеева А.И., Николиной

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает

примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного

процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных

связей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую

стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в

соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического

пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет

сформировать географическую картину мира;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном

этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических,

социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в

географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального

природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных,

оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих

безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости

географического пространства для человека, с заботой о

сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные

общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения

традиции, использование приборов и техники),

способствующие изучению, освоению и сохранению географического

пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью

различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих

реализацию собственных потребностей, интересов,

проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных,

социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты,

компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в

географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как

возможной области будущей практической деятельности.

Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование

УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией

профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

География.5-6 классы: учеб. для образовательных организаций. А.И. Алексеев и др.-

М: Просвещение,2020

География 7класс: учеб. для общеобразовательных. организаций.А.И. Алексеев и др. –

М.: Просвещение, 2020

География 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А.И. Алексеев и др. –

М.:» Просвещение, 2021

География. 9 класс: учеб. для
общеобразовательных организаций. А. И. Алексеев,

В. В. Николина, Е. К. Липкина. - М.: Просвещение, 2022

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных
учреждений

Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии 5-
9 классы на

этапе основного общего образования в объёме 272 часа. На изучение курса
«география»

в 5 классе 34 часа (1 час в неделю),

в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю),

в 7- 68 часов (2 часа в неделю),

в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной
личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,
ценностных

ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и
норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их
индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность
следовать

этическим нормам поведения в повседневной жизни и

производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и
локальном уровнях

(житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории с собственными интересами и возможностями.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование

универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД :

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина,
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина,

Познавательные УУД

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и

т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль

Предметными результатами изучения курса «География» 5-9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристики компонентов природы

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- • освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры;
- выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

• использование географических умений: - находить в различных источниках и

анализировать географическую информацию; -составлять описания различных

географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

7 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и

высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для

объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические

проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и

явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного развития

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному

природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур,

национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному

природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических

структур, национальным проектам и государственной региональной политике

Основные методы и формы организации процесса обучения

При изучении географии в 5-9 классах используются фронтальные, групповые и

индивидуальные формы организации процесса обучения, практические работы.

Основными формами контроля при реализации учебной программы являются:

входной контроль в начале и в конце четверти, текущий – в форме

устного, фронтального опроса, итоговые практические работы, тесты.