**Рекомендации педагога — психолога гимназии для педагогов, работающих с детьми ОВЗ**

Рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ

 Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков

сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

 Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень

важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

 Рекомендации по поводу коррективов в учебниках и образовательных программах ,возможных изменений на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях ,которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

 **В процессе обучения учителю следует:**

- использовать четкие указания;

- поэтапно разъяснять задания;

- учить последовательно выполнять задания;

- повторять инструкции к выполнению задания;

- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача);

 **В учебном процессе использовать различные виды деятельности:**

- чередовать занятий и физкультурные паузы;

- предоставлять дополнительное время для завершения задания;

- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;

- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.

- обеспечивать школьника копией конспекта.

**Способы оценки достижений и знаний учащихся:**

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными

усилиями;

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;

- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.

- акцентировать внимание на хороших оценках;

- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;

- проводить оценку переделанных работ;

- использовать систему оценок достижений учащихся.

**В организации учебного процесса необходимо:**

- использовать вербальные поощрения;

- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;

- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;

- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;

- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;

• разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;

• осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о

необходимости применения медикаментозных средств или указывают на

переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог гимназии Абидова Н.Н