**Особенности сопровождения педагога-психолога детей с ОВЗ**

Педагог – психолог должен уметь работать с детьми с ОВЗ разных категорий. Обязательным условием при работе становится: принятие особенных детей, желание оказать квалифицированную помощь им их родителям. Среди детей нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития.

В настоящее время происходит значительный рост учащихся с ОВЗ, это обусловлено, прежде всего, ростом детей данной категории в обществе, которые еще сравнительно недавно считались необучаемыми.

Основной документ для выстраивания работы всеми педагогами с детьми является заключение ПМПК. Где прописан вариант обучения и направления работы для узких специалистов.

Педагог-психолог начинает работу со знакомства и изучения сферы возможностей ребенка, имеющего различные проблемы личностного характера, знакомится с медицинской и психолого-педагогической документацией, которая может быть представлена родителями (лицами, их заменяющими). Как правило, это может быть медицинская карта, личное дело ребенка.

Особое внимание уделяется заключениям офтальмолога, лора, невролога и психиатра.

Помимо медицинских документов знакомится с психологической и педагогической представлениями ребенка, представленными в личном деле. В этих документах раскрываются знания, умения и навыки, которыми обладал ребенок на возрастом этапе, а также характер успешности/неуспешности игровой и учебной деятельности, соответствующей его возрасту. Можем быть рассмотрена познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера и особенности характеристик личности ребенка.

Оценивает работы детей: рисунки, работы в тетрадях и отмечает такие показатели, как изображение однотипных предметов, несоблюдение форм и пропорций частей предмета, ограниченное и неверное использование цвета, несогласование замысла рисунка с размерами листа и т. д. Для детей, обучающихся в школе, анализируется состояние рабочих тетрадей, если они были представлены. Отмечается внешний вид тетради, характер выполнения письменных работ, ошибки при письме и т. д.

С целью выявления особенностей коммуникативной, эмоционально – волевой сферы и индивидуальных особенностей ребенка.

В обязательном порядке проводим беседу с родителями при поступлении ребенка в школу. Совместно с родителями находим эффективный индивидуальный подход к ребенку. Оказывает психологическую поддержку для родителей. Практикует консультирование по телефону. Важную роль в успешной коррекци нарушений умственного развития играет как можно более раннее начало коррекционно-воспитательной работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка. Большая часть из них не имеет возможности получить

специализированную психолого-педагогическую помощь в дошкольных учреждениях.

Работа с родителями и опекунами занимает отдельное место работе педагога-психолога. Из личного опыта работы могу обозначить следующее. Как правило, родители не принимают проблему отклонений в развитии, диагноз ребенка, избегают или откладывают прохождения прохождение ПМПК. Либо проявляют попустительское отношение. И как результат ребенок сидит в общеобразовательной школе, не справляясь с учебным материалом образовательной программы, испытывая стресс и дискомфорт, теряя время.

В ходе беседы, при первичном контакте с ребенком, при определении состояния и точности представлений о себе и об окружающем мире уделяю внимание следующим показателям, которые очень важны для понимания своеобразия развития познавательной сферы ребенка; точности представлений ребенка о себе, своих родителях, ближайших родственниках, друзьях и способности дифференцировать понятия «семья», «соседи», «родственники» и т. д.;

**Экспериментально-психологическое изучение познавательной деятельности**

Для экспериментально-психологического изучения познавательной деятельности необходимо использовать методический материал, предложенный кандидатом педагогических наук, профессором Софьей Давидовной Забрамной.

Данный диагностический набор применяется специалистами нашей страны в течение многих лет, позволяет за непродолжительное время (20-30 минут при правильном отборе материала) собрать сведения, позволяющие определить зоны риска. Для дальнейшего уточнения состояния и возможностей познавательной деятельности ребенка с ОВЗ, определения направлений коррекционно-развивающей работы необходима долгая и скрупулезная работа всех специалистов, заинтересованных в успешной адаптации ребенка с ОВЗ.

Педагог-психолог гимназии Абидова Нурпат Нуридиновна