«Утверждаю»

Директор

МКОУ «Гимназия 3»

 Газиева Д.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

**Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5 .Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

**Приоритетные направления в работе на 2023-2024 учебный год:**

1.Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2.Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.

3.Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.

4.Психологическое сопровождение детей «группы риска».

5.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП

6.Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

7.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

8.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

9.Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Датапроведения | Где и с кемпланируетсяпровести | Ожидаемые результаты |
| ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА |  |  |  |
| 1. | Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.
2. Определение уровня мотивационной готовности.
3. Анкета для родителей по выявлению уровня

адаптации ребёнка.1. Опросник для учителя.
2. Методика выявления уровня тревожности.
3. Проективная методика «Школа».
 | Сентябрь-октябрь | 1-й класс | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. |
| 2. | Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения1. Тест школьной тревожности (Филлипс)
2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)
3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).
4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.
 | Октябрь-ноябрь | 5 класс | Изучение течения адаптациипятиклассников, выявление детейс неблагоприятным течениемадаптации, оказание импсихологическойподдержки. |
| 3. | Изучение уровня школьной мотивации | Ноябрь-декабрь | Учащиеся 2-3классов | Определение причиннизкоймотивации.Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей |
| 4. | Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов при переходе на ФГОС | Ноябрь-декабрь | Учащиеся 1­-9 хклассов | Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки |
| 5. | Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с цельюпрофориентации:1.Методика «Профиль»(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) | Январь-февраль | 9 класс | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути черезрасширение границ самопознания и получение информации о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)
2. Методика «Эрудит»

(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)1. Опросник профессиональных склонностей

(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) |  |  | мирепрофессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов |
| 6. | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | Февраль-март | 8 класс | Определение учебных и профессиональных интересов.Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 7. | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено1. Тест школьной тревожности (Филлипс)
2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)
3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).
4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.
5. Определение уровня умственного развития (Замбицявичене)
 | Март | 4 класс | Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе |
| 8. | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | апрель | 9,11класс | Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости.Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики. |
| 9. | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | Сентябрь-апрель | Учащиесяшколы | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся |
| 10. | Диагностика одаренных детей (по запросу) | В теч. года | Одаренныедети | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности |
| КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА |
| 1. | Г рупповые занятия с учащимися 1 -х классов | Март-апрель | 1-е классы | Освоение учащимися содержания ФГОС и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | достижения ими необходимых результатов школьного образования |
| 2. | Г рупповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс» | апрель | 4 класс | Снятие тревожности при переходе в среднее звено |
| 3. | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ | В теч.года | Учащиеся с ОВЗ | Нормализация психического здоровья учащихся,развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально­волевой сферы, коммуникативных умений и навыков |
| 4. | Занятия по адаптации с учащимися 1,5 классов. | в теч. года | 1,5 кл. | Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению. |
| 5. | Индивидуальные и групповые занятия содареннымиобучающимися | В течение года(по запросу) | 2-11 классы | Развитиеинтеллектуальногопотенциала.формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 6. | Организация и проведение психологических тренингов для педагогов | В теч.года | Педагогическийколлектившколы | Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом |
| 7. | Коррекционная работа по запросу | в теч. года |  |  |
| КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА |
| 1. | * Консультации по адаптации детей к школе
* Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к

школьным условиям»;* Консультирование родителей «Адаптация к школе.

^ Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» | сентябрь-октябрь | учителяначальныхклассов,родители | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам. |
| 2. | Консультации по предупреждениюнеуспеваемостиучащихся | ноябрь - декабрь | учителяначальныхклассов | Повышение психологической компетенции педагогов. |
| 3. | * Консультации по профориентации
* Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально
 | январь - февраль | учащиеся,учителя | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | важных качествах»;* Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;
* Консультации учащихся по результатам диагностики.
 |  |  | рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения. |
| 4. | * Консультации по работе с девиантными детьми
* Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);
* Групповые и индивидуальные консультации учащихся;
* Консультации педагогов по результатам тестирования

и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. | В теч. года | учителя,родители | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» |
| 5. | * Консультации по формированию у учащихся установки

на здоровый образ жизни* Консультирование родителей «Я расту здоровым»;

«Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»;«Вместе с сыном, вместе с дочкой»* Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;
* Консультирование учащихся «Формула здоровья».
 | в теч. года | учителя,учащиеся,родители | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях |
| 6. | Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | Март - апрель | учителя,учащиеся | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 7. | * Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено
* Консультация педагогов
 | апрель | учителя,родители | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»> Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» |  |  | звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 8. | * Консультации по психологической готовности к обучению в школе

^ «Треугольник ответственности»;* «Мы с ребенком идем в школу»
 | май | учителя,родители | Психологическаяподдержка |
| 9. | Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе | в теч. года | учителя,родители,учащиеся | Психологическаяподдержка |
| 10. | Групповые консультации родителей (родительскиесобрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся | поотдельно му плану | родители | Психологическаяподдержка |
| 11. | Индивидуальное консультирование учителей повопросам обучения и взаимодействия с учащимися | в теч. года | Учителя, кл. руководител и | Психологическаяподдержка |
| 12. | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | в теч. года |  |  |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1. | Психологический практикум для учащихся:-беседы* лекции
* психологические игры и др.
 | В теч. года | Учащиеся 1 - 11 класс | Повышениепсихологической культуры учащихся |
| 2. | Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии | Поотдельномуплану | Родители | Повышениепсихологической культуры родителей |
| 3. | «Круглый стол» для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу» | октябрь | педагоги | Повышениепсихологической культуры учителей |
| 4. | Психолого-педагогический практикум для учителей:- «Пути успешной адаптации»-«Гиперактивный ребенок в школе» | ноябрьянварь | педагоги | Повышениепсихологической культуры, сотрудничество учителей и психолога |
| 5. | Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике | Декабрь - январь | Учащиеся 9-11 класс | Снижение риска употребления ПАВ, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | употребления ПАВ* « Подросток и наркотики»
* « Страдания от кибермании»
* « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»
 |  |  | повышениепсихологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 6. | Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 9х классов в рамках ФГОС | май | педагоги | Психолого-педагогическое просвещение педагогов |
| 7. | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | В теч. года | Учащиеся 9,11 класс | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ |
| 8. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников | В теч. года | Учителя,родители,учащиеся | Психологическоепросвещениеобразовательного процесса родителей, учащихся, педагогов |
| 9. | Психологическое просвещение по запросу | в теч.года |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| 1. | Ознакомление с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Планирование работы педагога- психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросамиучастников образовательного процесса. | Сентябрь |  | Согласованность работы с участниками образовательного процесса |
| 2. | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | Сентябрь-октябрь |  | Психологическое просвещение всех участниковобразовательного процесса |
| 3. | Изучение нормативных документов и психологическойлитературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. | В теч. года |  | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 4. | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.Расширение картотеки диагностической методики,комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В теч. года |  | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5. | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей понаправлениям, оформление информации на школьный сайт. | В теч. года |  | Психологическое просвещение всех участниковобразовательного процесса |
| 6. | Обработка, анализ, обобщение | Постоянн |  | Написание справок, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результатов деятельности, интерпретация полученных данных | о |  | отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций |
| 7. | Заполнение учетно-отчетной документации | Постоянно |  | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися,родителями, педагогами |
| ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА |
| 1. | Индивидуальные консультации с педагогами посопроводительной работе с учащимися в течение года. | Сентябрь |  | Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года |
| 2. | Участие в проведении М/О классных руководителей: | Октябрь-апрель | Взаимодей ствие с кл.рук. | Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |
| 3. | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В теч. года |  | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 4. | Выступления на педагогических советахшколы (по запросуадминистрации) | В теч. года |  | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 5. | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В теч. года |  | Методические рекомендации классным руководителям в проведениипросветительской работы. |
| 6. | Участие в работе РМО педагогов- психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | В теч. года |  | Повышение уровняпрофессиональнойкомпетенции |
| 7. | Участие в работе школьной ПМПк | В теч. года |  | Повышение уровняпрофессиональнойкомпетенции |

**Педагог- психолог Абидова Н.Н**