Продолжение

Субъектами инклюзивного образовательного пространства также являются родители и включаемого ребенка, и других детей класса. Совершенно очевидно, что в данном случае родителей нельзя рассматривать как однородный субъект сопровождения для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения специалистами школьного консилиума, в первую очередь, психологом ПМПк.

Также коллективным субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив общеобразовательного учреждения. Педагогов следует рассматривать как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но, в то же время, в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ. Таким образом, российская модель инклюзии базируется на позициях Л.С. Выготского, который определял личность и среду как целостность. Он одним из первых обосновал в своих трудах идею максимальной ориентации в обучении на нормально развивающихся детей. Л.С. Выготский утверждал, что задачами воспитания ребенка с нарушениями развития являются осуществление компенсации недостатков путем активизации деятельности сохранных анализаторов и его интеграция в жизнь. Причем компенсацию Л.С. Выготский понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что в коррекционно-воспитательном процессе приходится иметь дело не столько с факторами первичного дефекта, сколько с их вторичными наслоениями.

Ограниченные возможности здоровья подразумевают различные детские проблемы, и важно не оставить ребенка с ними один на один во время такого важного и сложного этапа его жизни, как обучение в школе. О сложности и значимости периода поступления детей в школу и обучении на начальном периоде в младшей школе написано немало. Именно в этот период формируются системы отношений ребенка с новым миром взрослых и сверстников, которые определят в дальнейшем успешность его школьного обучения и возможности личностной самореализации.

 Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является одной из актуальных проблем сегодняшнего образования. Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу психологи и педагоги уверенно называют кризисным. Согласно М.М.Безруких, процесс адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько закономерных этапов: от первого этапа легкой адаптации до тяжелой степени адаптации, когда значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года. Наблюдения показывают, что значительная часть детей с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение даётся ребёнку за счёт высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.). Возможны неадекватные поведенческие реакции.

В условиях инклюзивной практики, психолого-педагогическое сопровождение является гибким длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.

Система профессиональной деятельности педагога-психолога и специалистов службы сопровождения, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка состоит в снятии нервно-психического напряжения, коррекции самооценки, организации занятий по развитию когнитивных функций — памяти, мышления, воображения, внимания, преодолении пассивности, формировании самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков, формировании адекватных межличностных отношений в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной среды - это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи. Успех педагогических действий обеспечивается системой способов, приемов и шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности обучающегося, а сама деятельность представлена процедурно, как определенная система действий; то есть это разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат (Г. М. Коджаспирова, 2001).

**Направления психолого-педагогического сопровождения:**

 **профилактическое;**

 **консультативное;**

**диагностическое;**

 **коррекционно-развивающее;**

 **поддерживающее;**

 **просветительское;**

**образовательное.**

 **Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении обучающихся с ОВЗ:**

систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса;

обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития;

создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;

оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;

обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;

организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося в отношении семей обучающихся систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;

повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ;

оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;

формирование психологической культуры

Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ (М.Р.Битянова)

Первичная диагностика.

ПМПк.

Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Разработка адаптированной образовательной программы.

Реализация индивидуального образовательного маршрута.

Динамическая диагностика.

Оценка результатов определенного этапа сопровождения.

Основная практическая часть.

Основные виды и направления комплексной помощи детям, родителям и педагогам

Первый этап - сбор информации о ребенке.

Второй этап - анализ полученной информации.

Третий этап - совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной психолого-педагогической помощи для каждого обучающегося с ОВЗ.

Четвертый этап - консультирование всех участников процесса сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - деятельностный, то есть выполнение рекомендаций

каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. (Что удалось? Что не получилось? Почему?)

Седьмой этап - дальнейший анализ развития ребенка; изменение образовательного маршрута ребенка. (Что мы делаем дальше?)

При совместной деятельности всех участников- организаторов образовательного процесса: педагогов, администрации школы, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и медицинских работников могут быть выполнены следующие задачи психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период первичной адаптации:

повышение уровня психологической готовности

- детей к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию, общению и

 - учителей к работе с новым контингентом детей;

создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе, обеспечивающего проживание возрастного кризиса и кризиса, обусловленного резкими изменениями педагогических условий, без стрессов и негативных явлений;

установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями;

выработка единых последовательных и обоснованных требований;

адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям первоклассников с ОВЗ;

формирование и сплочение детского коллектива.

К сожалению, далеко не всегда школа располагает необходимыми «ресурсами». На сегодняшний день во многих школах отсутствуют педагоги – логопеды, не говоря уже о дефектологах. Поэтому команду психолого-педагогического сопровождения, в том числе, ПМПк как модель командного взаимодействия, на основе которой реализуется моделирование программ комплексной помощи, в нашей гимназии составляют: администрация, учитель начальной школы, социальный педагог, медсестра и педагог-психолог.

В связи отсутствием логопеда и дефектолога, дополнительная нагрузка ложится на учителя и психолога школы. Моя работа (педагога-психолога в начальной школе) строится по следующим направлениям:

Фронтальная психологическая диагностика адаптационного периода всех первоклассников, поступивших в 1-й класс

(сентябрь и контроль февраль)

Исследования коммуникативных навыков и умений, степени утомляемости на уроках;

Исследование уровня готовности к регулярному обучению в школе;

Исследование мотивационной сферы: школьная мотивация;

Исследование эмоционально-волевой сферы: самооценка, эмоционально-психологическое состояние, школьная тревожность, произвольность деятельности и саморегуляции.

Аналитическая работа: подготовка аналитической справки по результатам диагностики первоклассников, выявление детей «группы риска», имеющих условный уровень готовности, уровень условной неготовности и неготовности.

Фронтальная психологическая диагностика уровня развития произвольности внимания, объема слуховой и зрительной памяти, уровня учебной мотивации, социометрического статуса учащегося и уровня социальной удовлетворенности учащихся 2-х классов (ноябрь и контроль апрель)

Фронтальная психологическая диагностика уровня развития познавательных способностей , а также уровня учебной мотивации, социометрического статуса учащегося, уровня социальной удовлетворенности учащихся 4-х классов (апрель-май)

Углубленная индивидуальная диагностика, подготовка документов на ПМПк и ПМПК.

Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, презентаций, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

Профилактическая, просветительская работа: проведение родительских собраний в 1-х, 2-х и 4-х классах; подготовка раздаточного материала по темам, памяток «Психологическая школа родителей», презентаций.

Коррекционно-развивающая работа:

групповые занятия с учащимися по развитию эмоционально-волевой сферы в рамках внеурочной деятельности, игровые занятия;

 групповая работа с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации и имеющими недостаточный уровень готовности к регулярному обучению;

 индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных способностей;

Психолого-педагогическое сопровождение, включающее в себя коррекционную работу, реализуюется во всех организационных формах деятельности образовательной организации:

 учебной (урочная и внеурочная);

Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение гармоничного развития личности ребенка с ОВЗ, его социальной активности и адаптации.

Педагог-психолог гимназии Абидова Н.Н