

3

Справка

об участии педагога-психолога МКОУ «Гимназия №3» Абидовой Н.Н. в практикуме городского семинара-практикума по теме «Инклюзивное образование в системе СПО», состоящего 27 сентября 2022 года в ИЦК в качестве тьютора.

Время - 14.00

Место – хасавюртовский педагогический колледж (ХПК)

Присутствовали – 21 чел.

На семинаре по теме «Инклюзивное образование в системе СПО» выступили Карамурзаева Э.Б., педагог-психолог, преподаватель ИЦК педагогики и психологии, Султаматова Х.З., преподаватель ИЦК педагогики и психологии, с речью о том, что **инклюзивное (включающее) образование** дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы; оно направлено на развитие у всех детей способностей, учитывая их возможности. Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия, и поддержку ученику. Важно понимать, что проблема инклюзии концентрируется не на специальном образовании, а на эффективности обучения. Инклюзия – это право, а не привилегия для избранного. Инклюзивное образование в школе – это организация процесса обучения и условий работы учитывающие потребности всех детей. Педагоги в школе помогают детям развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все дети способны учиться.

Вывод: разработать Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, составить алгоритм действия педагогов при работе с детьми с ОВЗ и ввести инклюзивное образование в ОУ г. Хасавюрт РД.

Педагог-психолог:  Абидова Н.Н.

Директор гимназии:  Атанова Р.У.



ВЫБОР МАРШРУТА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



Министерство образования и науки
Российской Федерации

СОГЛАСИЕ

РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА,

(заключается при необходимости) достигшего 14 лет

НАПРАВЛЕНИЕ от организации (образовательной, медицинской, социальной обслуживания)

ПИСЬМЕННОЕ согласие родителей (законных представителей)



Инклюзивное* образование в образовательных организациях**

В отдельных группах и классах образовательных организаций***

В отдельных образовательных организациях и другие***

ПЕРВЫЙ ШАГ

для выбора условий обучения обследование в психолого-педагогической комиссии (ПМПк)

ЗАПИСЬ на обследование в ПМПк

ОБЕСПЕЧЕНИЕ детей и их родителей педагогов, организаций специалистами ГМПк производится **БЕСПЛАТНО**

ИНФОРМИРОВАНИЕ о месте, времени и порядке обследования

Обследование в ПМПк

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ обследования зависит от особенностей и возможностей ребенка

Выводы о наличии (отсутствии) у ребенка особенностей в развитии и степеней их в поведении

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ - это обязательное для выполнения рекомендаций в образовательных организациях субъектов Российской Федерации

Заключение комиссии может рекомендательным характером выбрать маршрут для исполнения в среднем звене в сфере образования

РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Образовательная программа, формы и специальные условия обучения

* Инклюзивное обучение - это обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в детской образовательной организации

** Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082-ОБ «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»

*** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»







Презентация на тему : «Работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Подготовила педагог-психолог
Абидова Н.Н.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Одной из актуальных проблем современной педагогической практики является проблема инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ достаточно сложная категория лиц, имеющая множественные проблемы в физическом и психическом развитии, что представляет значительные трудности их социальной и психолого-педагогической реабилитации.

В группу с ОВЗ входят дети с разными нарушениями развития :

- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы .
- Дети с нарушением слуха .



КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Перед педагогическим коллективом стоит задача подготовить своих воспитанников к обучению в школе .

Для этого необходима достаточно полная коррекция и развитие компенсаторных механизмов у детей .

Коррекционно-педагогическая работа с детьми-инвалидами направлена на то, чтобы помочь им максимально реализовать свой потенциал, предупредить возможные нарушения развития и получить те навыки, которые позволят успешно жить в обществе . В рамках этой большой задачи важное место занимает адаптация детей к коллективу сверстников, которая решается в процессе групповых и индивидуальных занятий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

РАБОТЫ:

- Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими.
- Стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, мнестетического восприятия и стереогноза).
- Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- Развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимание, памяти, воображения).
- Формирование математических представлений.
- Развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом.
- Воспитание навыков самообслуживания.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Психолого-педагогическая работа начинается с углубленной диагностики. В процессе диагностики выявляется актуальный уровень развития психических функций, способности к усвоению нового. Это необходимо, чтобы максимально опираться на сохранные функции в процессе учебно-воспитательной работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных приемов.

ПОСТАНОВКА ДИАГНОЗА.

Указаны направления коррекционной работы в образовательной организации для педагога-психолога: Развитие продуктивного взаимодействия, сенсомоторных функций, формирование компетенций коммуникативной сферы, социальных компетенций.

ЗАНЯТИЯ ПОЗВОЛЯЮТ РЕШИТЬ РЯД ЗАДАЧ:

Плавный и мягкий переход к самостоятельному участию ребенка в групповых занятиях.

Постепенное увеличение самостоятельности ребенка.

Приближение к более формальной обучающей среде, а также к дальнейшей интеграции детей в общество.

Формирование собственной мотивации детей направленной на участие в различных видах групповой деятельности.

Формирование у детей системы взаимоотношений, необходимых для включения в социальную жизнь.

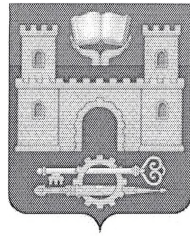
Целью этих занятий является максимальное развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер детей.

В заключении хочется сказать, что несмотря на все трудности внедрения инклюзивного образования, такой подход к обучению детей с ОВЗ имеет широчайшие перспективы.

Постоянное взаимодействие и ежедневное сотрудничество позволяет и детям с ограниченными возможностями здоровья, и детям с нормальным развитием приобрести новые знания и навыки, стать более толерантными, научиться изыскивать решения в самых разных жизненных ситуациях.

Глобальная цель инклюзивного образования - создание комфортных условий для совместного успешного воспитания и результативного образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

И первый шаг к достижению этой цели наше общество уже сделало.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
«город ХАСАВЮРТ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 3»
368000, РД, г.Хасавюрт, ул. Наиба Гаирбека, 44б, № 29. Тел.8(87231) 5-22-12. E-mail. hassosh13@mail.ru

30.09.2022г.

Аналитическая справка
о работе с педагогическим составом гимназии
по работе с детьми с ОВЗ

В течение августа-сентября 2022 года мероприятия с педагогами гимназии проводились в соответствии с поставленными задачами Антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» проекта «500+». Готовность педагогов гимназии работать с «особыми» детьми предполагает умение создавать для них здоровьесберегающую среду. Это невозможно без самообладания, уравновешенности, эмоциональной устойчивости учителей.

За отчетный период психологом был проведен семинар для педагогов гимназии (24.09.22г. – лекторий, 30.09.22 – круглый стол). Охват: 18 педагогов (административный состав – 6 человек, учебно-вспомогательная служба – 3 человека, руководители школьных методических объединений учителей-предметников – 9 человек).

В повестке дня семинара обсуждались:

1. Оперативно-деятельностные качества педагогов в работе с детьми с ОВЗ:

- Знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ.
- Выявлять образовательные потребности детей с ОВЗ, делать предварительные прогнозы их развития с помощью психолого-педагогической диагностики и определять основные направления коррекционной работы.
- Правильно отбирать и эффективно применять в процессе организации совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ современные методы и технологии.
 - Адекватно применять методы организации коррекционно-развивающей работы. В том числе проектные. Микропроекты в виде небольшого исследования для адаптации «особого» ребенка к новому материалу. Длительные исследовательские и творческие макропроекты. Например, исследования «Различие поэтических приемов» и «Физика в ежедневной жизни» с итоговой презентацией.
- Использовать различные формы совместной деятельности здоровых детей и детей с ОВЗ. Игры и упражнения на развитие сенсорики, моторики, психических процессов и произвольной психической деятельности. Метод «воспитывающих ситуаций». Работа над общими учебными проектами.

- Выстраивать процесс включения «особых» учеников с учетом их уровня интеллекта и зоны ближайшего развития в процесс обучения всего класса. Например, по такой схеме: индивидуализированные задания — перевод их в разряд дифференцированных — выполнение заданий совместно со всеми детьми.
- Проектировать коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду, одновременно отвечающую потребностям здоровых детей и детей с ОВЗ. Если в классе дети с нарушением зрения — дозировать зрительную нагрузку и использование информационных технологий. Слабослышащего ребенка посадить так, чтобы он четко видел лицо учителя. Детям с ЗПР давать алгоритм и пошаговую инструкцию выполнения заданий. Модифицировать задания с опорой на здоровые системы восприятия детей с ОВЗ.
- Подготовить документы для заседания психолого-медико-педагогического консилиума (при отсутствии тьютора), участвовать в его работе.


2. Рефлексивно-оценочные способности педагогов в работе с детьми с ОВЗ:

- Владеть специальной терминологией.
- Знать и использовать технологии организации инклюзивного образования.
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, основанные на принципах гуманизма и теоретических знаниях в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии.
- Уметь работать в междисциплинарной команде, обеспечивающей комплексный характер психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Вывод: данные мероприятия позволяют своевременно выявлять обучающихся с ОВЗ, проводить разъяснительную работу с родителями, оказывать профессиональную помощь педагогам.

Задачи на следующий период:

1. Знать и использовать технологии организации инклюзивного образования.
2. Спланировать специальную подготовку педагогов для обучения детей с ОВЗ на 36-часовых онлайн-курсах повышения квалификации в ДИРО.

Директор гимназии:  Атанова Р.У.





РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
«город ХАСАВЮРТ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 3»

368000, РД, г.Хасавюрт, ул. Наiba Гаирбека, 44б, № 29. Тел.8(87231) 5-22-12. E-mail: hassosh13@mail.ru

29.10.2022г.

Справка

по внутришкольному семинару-практикуму для педагогов на тему:

«Психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования».

Охват аудитории:

административный состав – 5 чел.,

вспомогательная служба – 6 чел.,

педагогический состав – 89 чел.

Итого: 100 чел.

Выступление педагога-психолога гимназии: «Дети с проблемами здоровья (ОВЗ) часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников, государство создало для них пусть и хорошие, но особые условия обучения и воспитания в специализированных учреждениях: школах, интернатах.

В то же время каждый ребёнок, вне зависимости от состояния своего здоровья, имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. И именно в общей образовательной среде ребёнок с нарушениями здоровья сможет усвоить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, получить определенный социальный опыт, расширить социальные контакты, в том числе и со сверстниками, не имеющими ограничения здоровья, то есть социализироваться в обществе.

В этом и заключается идея инклюзивного образования, в основу которой положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование (включающее)– это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

На сегодняшний день мы имеем 3 подхода в обучении детей (ОВЗ):

1. Дифференцированное (создание коррекционных учреждений 8 видов)

2. Интегрированное (создание коррекционных классов, групп в школе)

3. Инклюзивное (образование детей с ОВЗ в обычной школе)

Чем инклюзивное (включенное) образование отличается от интегративного (интегрированного)?

Многие не понимают разницы в терминологии. Важно понимать, по какой причине было введено новое понятие ИНКЛЮЗИИ (ВКЛЮЧЕНИЯ) в то время, как термин ИНТЕГРАЦИЯ существовал. Инклюзия (в отличие от интеграции) предполагает не простое пространственное помещение ребенка с особенностями в общий класс или группу, что часто бывает именно так. Если этот ребенок не справляется с программой – с точки зрения ИНТЕГРАЦИИ - это проблема

ребенка, а с точки зрения ИНКЛЮЗИИ – проблема образовательной среды. То есть – для того, чтобы ВКЛЮЧЕНИЕ (ИНКЛЮЗИЯ) были успешными – именно СРЕДА должна быть изменена.

Это закреплено и законодательно:

Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Ст.18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 23.07.2013)"Об образовании в Российской Федерации"

По экспертным оценкам в настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Долгое время государственная политика была ориентирована на содержание детей с ограниченными возможностями в интернатах, обучение и воспитание таких детей исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Многие специалисты отмечают, что часто юноши и девушки, получившие общее полное образование в специальных учреждениях, трудно адаптируются к получению профессионального образования в обычных образовательных учреждениях. По мнению экспертов, это ведет к углублению неравенства людей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация интегрированного (инклюзивного) подхода выступает в качестве гуманистической альтернативы специальному обучению.

«Образование для всех» -принцип состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.

Включающее образование базируется на восьми принципах:

- 1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- 2.Каждый человек способен чувствовать и думать.
- 3.Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- 4.Все люди нуждаются друг в друге.
- 5.Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 6.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- 7.Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- 8.Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ:

1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
2. Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).
3. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

4. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.

5. Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы .

6. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.

7. Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Из личного ОПЫТА работы:

Для современного педагога существует ряд препятствий для осуществления программы инклюзивного образования:

-Отсутствие гибких образовательных стандартов.

-Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка.

-Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

-Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.

-Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников.

-Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;

-Для инклюзии недостаточно всего вышеперечисленного!

Большинство родителей не готовы к присутствию особенных детей в классе и иногда пытаются вытеснить и избавиться от них различными способами: пишут коллективные письма о переводе таких детей в другой класс, другую специализированную школу, устраивают в родительских чатах гонение на родителей детей с ОВЗ и провоцируют их на принятие решения о переводе или переходе на домашнюю форму обучения, чтобы «особенный» ребенок не был помехой остальным детям во время учебного процесса.

Рекомендации:

1. Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Это как раз и есть долгая и кропотливая работа педагога, умение наладить контакт, найти компромисс.

2. Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов городская среда (включая транспорт до школы).

Вывод: от милосердия и благотворительности надо переходить к равноправному партнерству с инвалидами, их семьями и представляющими их общественными организациями.

Использованы данные из Интернета:

<https://infourok.ru/statya-na-temu-osobennosti-inklyuzivnogo-obrazovaniya-777976.html>

https://news_enc.academic.ru/9756

<https://scienceforum.ru/2015/article/2015010204>

<https://www.maam.ru/detskijasad/osnovnye-ponjatija-inklyuzivnogo-obrazovaniya-i-specifika-raboty-v-detskom-sadu.html>

Педагог-психолог:



Абидова Н.Н., педагогический стаж: 24 года.



