



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
«город ХАСАВЮРТ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 3»

368000, РД, г.Хасавюрт, ул. Наиба Гаирбека, 446, № 29. Тел.8(87231) 5-22-12. E-mail: hassosh13@mail.ru

21.12.22г.

Аналитическая справка
по проведенному практическому семинару
«О работе с детьми с ОВЗ на уроках».

Цели: Организовать индивидуальные занятия с педагогом, помочь овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ. Охват: 56 педагогов.

Содержательный аспект: «В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития.
- интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;
- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Инклюзивное образование предполагает принятие детей с ограниченными возможностями здоровья, как любых других детей в образовательном учреждении, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам. Инклюзия – это не только физическое нахождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. Это изменение самого учреждения, его культуры и системы отношений участников образовательного и воспитательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Общими правилами коррекционной работы являются:

- индивидуальный подход к каждому ребенку.
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

-использование методов, активизирующих познавательную деятельность несовершеннолетних, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

-проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются:

1. игровые ситуации
2. дидактические игры
3. игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими
4. психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Педагогу необходимо следить за успехами детей: после каждой части нового материала проверять, понял ли его ребенок, поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации обучения следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок, - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи».

Рекомендации педагогам:

1. Специальные методики для обучения «особых» детей:

- поэтапное разъяснение заданий.
- последовательное выполнение заданий.
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- близость к учащимся во время объяснения задания.
- перемена видов деятельности.
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- чередование занятий и физкультурных пауз.
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

2. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям: особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МКОУ «Гимназия №3» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы). Имеются специальные технические средства для дистанционного обучения детей-инвалидов.

3. Сайты для работы с детьми с ОВЗ:

Федеральный портал "Российское образование".

<http://www.edu.ru>

Список базовых федеральных образовательных порталов.

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Все для поступающих (сайт Научно-технического центра "Университетский").

<http://www.edunews.ru>

Центры дистанционного образования в России.

<http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=dist&part=abitur&add=adv>

Интернет-проект о детях с особенностями развития.

<http://www.specialneeds.ru>

Интернет Проект ИВРОР (Инвалиды в России – откровенный разговор):
Образование для инвалидов.

<http://dialogenew.narod.ru/education.htm>

INVAK.INFO: Информационное агентство - портал инвалидов.

<http://invak.info>

ЮНИСЕФ: дети с ограниченными возможностями здоровья (на русском и английском языках).

http://www.unicef.org/ceecis/media_3021.html

Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны.

<http://ise.edu.mhost.ru>

Справочная информация о образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих по всей России.

<http://www.deafnet.ru/dn/index.phtml?c=46>

Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка.

<http://www.defectolog.ru>

Татьяна Гогуадзе: диагностика и коррекция нарушения письма.

<http://www.dyslexia.ru>

Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих.
<http://www.tiflocomp.ru>

"Интеграция" (сайт клуба незрячих пользователей компьютерной техники).
<http://integr.org>

i-Школа: школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов и детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья.
<http://home-edu.ru>

Большая перемена" – проект, нацеленный на общественное продвижение
Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010.
<http://www.newseducation.ru>

"Московское образование": информационный портал Департамента Образования г. Москвы.
<http://www.mosedu.ru>

Министерство образования и науки РФ: Федеральное агентство по образованию.
<http://www.ed.gov.ru>

Приоритетный национальный проект "Образование".
http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Федерация Интернет Образования.
<http://fio.ru>

Электронный научно-практический журнал «Вопросы Интернет-образования».
<http://vio.fio.ru>

«Детские домики» – забота о детях с особыми нуждами (проект Благотворительного фонда помощи детям-сиротам «Здесь и сейчас!»).
<http://www.hereandnow.ru/?act=sp&object=subpart&id=45>

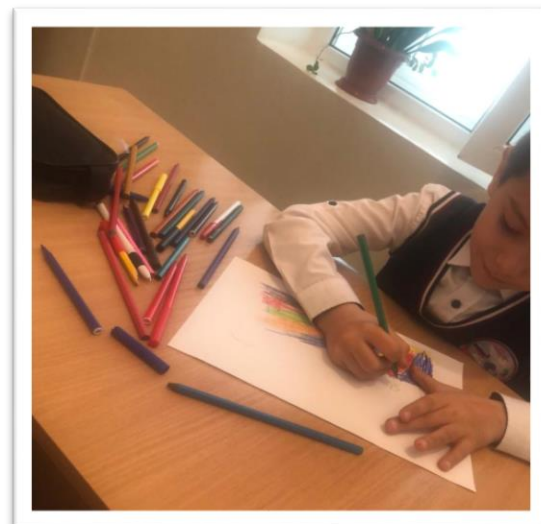
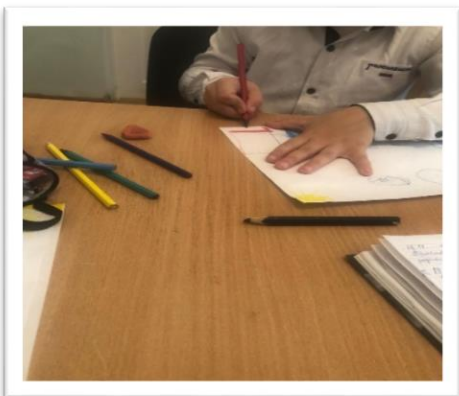
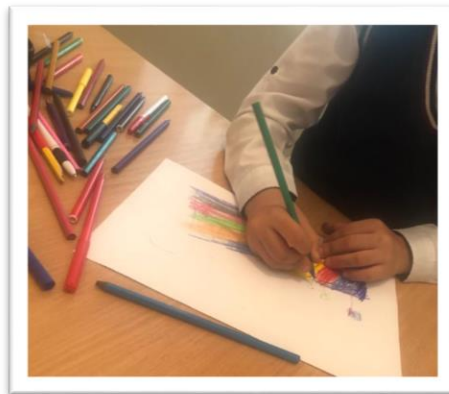
Российский общеобразовательный портал.
<http://school.edu.ru>

Сайт "Образование для детей". Списки всех детских садов, школ, учреждений дополнительного образования и социально-психологической помощи по округам.
<http://www.edukids.ru>

Информационная медицинская сеть.
<http://www.neuro.net.ru>

Вывод: проведенная работа с педагогами с опорой на практические занятия на уроках закрепила теоретические знания по работе с детьми с ОВЗ. Подготовлена папка с теоретическими материалами по работе с детьми ОВЗ. Проведен мастер-класс по работе с данной категорией детей.

Педагог-психолог:  Абидова Н.Н.



Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (слабослышащие);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ.

Цель коррекционной работы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы.

Изучение ребёнка.	Содержание работы	Где и кем выполняется работа.
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог-психолог. Наблюдения на занятиях. Беседы с родителями. Анкетирование.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём,	Педагог- психолог. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной

	работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; Речь.	деятельности. Обследование речи ребёнка.
	Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации. Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятка, консультации. Участие в родительских собраниях, инд. консультирование родителей и педагогов, информация на сайте школы. Применение адаптационных игр-упражнений, инд. подход к детям разных групп адаптации Аналитический учет работы Инд. и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность)	Педагог-психолог, учителя
	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов Инд. консультирование педагогов и родителей Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог, учителя

	Аналитический учет работы	
	• Проведение психологической диагностики; • Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами; • Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; • Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	Педагог-психолог, учителя, родители.